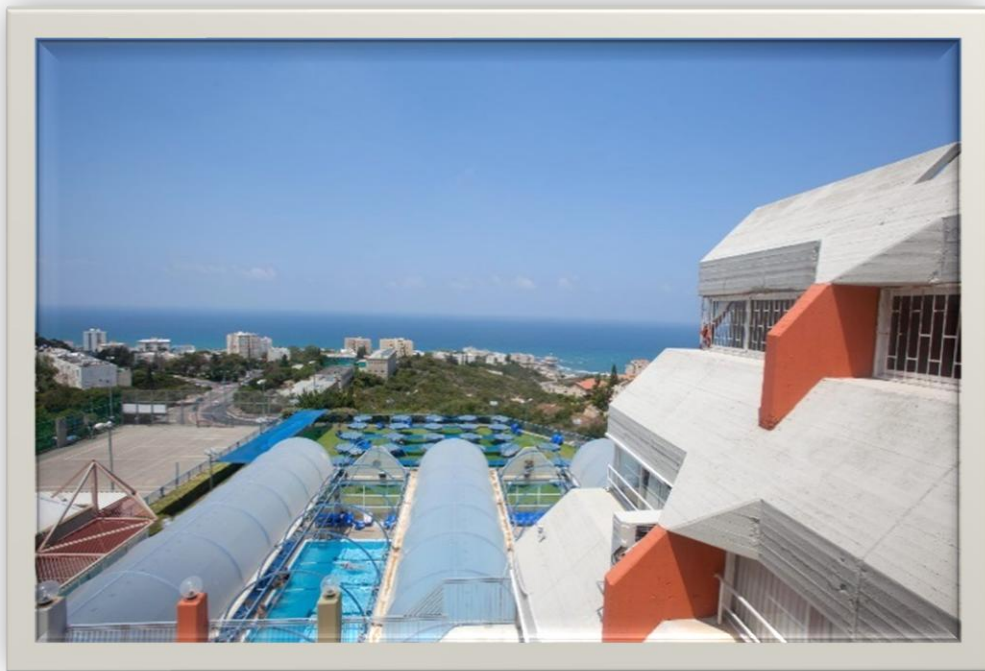


# שער לחטיבה העליונה חוברת מידע לתלמידי כיתות ט' לקראת שנה"ל תשפ"ז

מרכז חינוך ליאו באק

תשפ"ז, 2027



## תוכן עניינים

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| 4  | דבר מנהלת החטיבה העליונה                                    |
| 5  | אודות הברית בין הדורות- מדברי הרב ליאו באק                  |
| 6  | אמנת בית הספר                                               |
| 17 | הצטיינות בלימודים ובתחום חברתי                              |
| 18 | המרכז לטיפול מנהיגות בחטיבה העליונה:                        |
| 18 | מעורבות חברתית- התפתחות אישית                               |
| 20 | מהלך הלימודים בחטיבה העליונה                                |
| 23 | כללי הזכאות לתעודת בגרות- חוקת הזכאות החדשה                 |
| 24 | מקצועות הבחירה בשנה"ל תשפ"ז                                 |
| 25 | שיקולים בבחירת המקצועות המוגברים                            |
| 26 | חלוקה לגושי מקצועות בחירה                                   |
| 28 | מגמת היסטוריה ברמה של 5 יח"ל                                |
| 30 | מגמת ספרות ברמה של 5 יח"ל                                   |
| 31 | מגמת תנ"ך ברמה של 5 יח"ל                                    |
| 31 | מגמת מחשבת ישראל ברמה של 5 יח"ל                             |
|    | מגמת פיזיקה ברמה של 5 יח"ל שגיאה! הסימניה אינה מוגדרת.      |
| 35 | מגמת כימיה ברמה של 5 יח"ל                                   |
| 37 | מגמת ביולוגיה ברמה של 5 יח"ל                                |
| 39 | מגמת ביוטכנולוגיה ברמה של 15 יח"ל                           |
| 41 | מגמת הנדסת תוכנה ברמה של 15 יח"ל                            |
| 42 | מגמת מדעי המחשב ברמה של 5 יח"ל                              |
| 43 | מגמת מדעי החברה ברמה של 5 יח"ל                              |
| 44 | מגמת ניהול עסקי בהתמחות שיווק וקידום מכירות ברמה של 10 יח"ל |
| 46 | מגמת לימודי גיאוגרפיה- אדם וסביבה ברמה של 5 יח"ל            |
| 47 | מגמת חינוך גופני ברמה של 5 יח"ל                             |
| 48 | מגמת תקשורת – (מדיה) התמחות צילום סטילס חברתי               |
| 50 | מגמת קולנוע והפקת סרט עלילתי ברמה של 5 יח"ל                 |

|       |                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| 52    | מגמת מוסיקה במרחב הדיגיטאלי (מסלול ייחודי 5 יח"ל)           |
| 53    | מגמת תיאטרון ברמה של 5 יח"ל                                 |
| 54    | מגמת אמנות חזותית ברמה של 5 יח"ל                            |
| 56    | מגמת השפה הערבית ברמה של 5 יח"ל                             |
| 57    | מגמת השפה הספרדית ברמה של 5 יח"ל                            |
| 58-59 | מגמת דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית שפה האנגלית ברמה של 5 יח"ל |
| 60    | עבודת גמר                                                   |

## **דבר מנהלת החטיבה העליונה**

אחד המאפיינים המייחדים את החטיבה העליונה הוא היותנו בית חם לכל באי ביה"ס. אוזן קשבת, אכפתיות, נכונות לייעץ ולעודד, אחריות והעצמה אישית, כבוד האדם, שוויון בין המינים וכבוד לתרבויות השונות הם אבני הראשה של בית ספרנו.

שלושה ערכים מרכזיים מנחים אותנו בעבודתנו החינוכית, ככתוב בפרקי אבות: תורה, עבודה וגמילות חסדים.

אנו שואפים לחנך את תלמידינו לניהוג עצמי, ללקיחת אחריות אישית על מעשיהם ובעיקר למיצוי היכולות, לטיפוס האינסופי לפסגת ההצלחות, הכוללת מצוינות אקדמית לצד מצוינות חברתית וערכית גם יחד.

מצוינות זו ממומשת ע"י עידוד התלמידים לחדשנות, יוזמה, חשיבה עצמאית, מקוריות ויצירתיות, אשר באים לידי ביטוי בשיעור בכיתה, בדרכי ההוראה- למידה, בתחומי הדעת השונים, במסעות החינוכיים ובשדות ההתנסות הרבים בקהילה, בהם תלמידינו משכללים ומפתחים את ההתנהגות המנהיגותית לה אנו שואפים.

אין ספק שהעצמתם של תלמידינו והסיוע להם לטפס לפסגת ההגשמה, באים לידי ביטוי באמונה מלאה, בדיאלוג כן ואמיתי ובאהבה רבה לתלמידינו.

לצד דרישות אקדמיות גבוהות, הפעילות החברתית-ערכית-קהילתית מהווה ערך מרכזי בחיי בית הספר.

תכניות קהילתיות רבות המדגישות את ערכי הרגישות והמעורבות החברתית-קהילתית מופעלות בבית הספר. כל אחד יכול למצוא כאן את התחומים בהם הוא מעוניין לבטא את יכולותיו החברתיות ואת ערך הנתנה לקהילה.

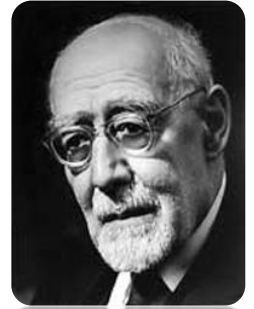
עם הצטרפותכם למשפחת החטיבה העליונה, אנו מבקשים לזמן לכם מגוון רחב מאד של אפשרויות מהן תבחרו על פי רצונותיכם ותיצרו תמהיל של פעילויות, תחומי לימוד ועשייה שיסייעו בידיכם לבנות את עתידכם. לצד הראייה קדימה אל העתיד, שקרוב לוודאי איננו יודעים כיצד ייראה ובוודאי שקשה לחזות מה יהיו הדרישות שלו מכם. חשוב לנו שההווה שלכם- כאן בליאו באק יהיה מלא חוויות מעצימות וכי נוכל לחזק את השורשים שלכם כאן בארץ, במולדת, במורשת ובמקביל לאפשר לכם להצמיח כנפיים שעמן תגביהו עוף.

בנו לעצמכם תכנית המשלבת בין עניין אישי, צרכים אקדמיים עתידיים ואל תפספסו את כל מגוון התכניות שאנו מציעים לכם להעשרה, להרחבת אופקים ולפיתוח אישי. השילוב המוצלח בין כל אלה הוא הערובה לחווייה ליאו-באקית בלתי נשכחת שתלווה אתכם לאורך חייכם.

**שתהיה לכם שנה טובה ומוצלחת!**

**דפנה יעקובוביץ**  
**מנהלת החטיבה העליונה**

## אודות הברית בין הדורות - מדברי הרב ליאו באק



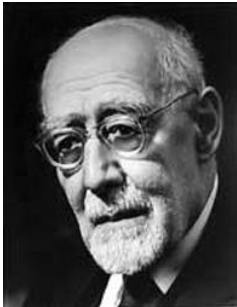
"החיים מביאים מהפכים היסטוריים. לא ניתן להמשיך במסלול הישן, מופיעות משימות חדשות, יש להמציא שיטות חדשות, זה המצב עמו צריכה היהדות להתמודד היום. ניתן לפתור את הבעיות החדשות- כמו שהאדם מסוגל לפתור בעיה- רק באמצעות ברית איתנה, שבה הדור הישן והדור החדש יתאחדו. תוך סיוע הדדי: המבוגר יעזור לצעיר, והצעיר יעזור למבוגר, המורה יעזור לתלמיד והתלמיד יעזור למורה לסלול את הדרך לצרכי היום והמחר."

### ערכי היסוד של מרכז חינוך ליאו באק

מרכז חינוך ליאו באק, מתבגרים ומבוגרים כאחד, רואה את המטרות המוצהרות של חוק החינוך הממלכתי כמטרותיו, בהתייחסותו לערכים של תרבות ישראל, לערכים ולהישגים של התרבות הכללית והמדע, אהבת הארץ, הנאמנות למדינה ולעם, השמירה על חוקי המדינה, השמירה על תודעת זיכרון השואה והגבורה, השאיפה לחינוך ולחירות, לשוויון, לסובלנות, לאורח חיים דמוקרטי ובריא, לעזרה הדדית, לאהבת הבריות.

### מרכז חינוך ליאו באק רואה בעקרונות הבאים ערכי יסוד המהווים בסיס לפעולותיו ולדרכו החינוכית:

- מערכת יחסים של אמון הדדי, כבוד והערכה בין המתבגרים למבוגרים.
- חופש מחשבה ויצירה, שמאפשר אורח חיים המתאים לאזרחים בחברה דמוקרטית.
- חינוך לאחריות-אישית, למחויבות חברתית וקהילתית ולהתנהגות מנהיגותית.
- שמירה על שוויון זכויות, חובות והזדמנויות לכל תלמיד.
- ארגון חיי חברה, בכבוד הדדי ובהגינות, תוך ניצול היכולת של חברת התלמידים ברמה הכיתתית, השכבתית והכללית.
- שיתוף בין המבוגרים, המתבגרים והוריהם ביצירת פעילויות משותפות ויישומן, בהתאם לתפיסתו של בית הספר כקהילתי.
- קידום כל תלמיד למיצוי מירבי של יכולתו הלימודית והחברתית, תוך שיתוף פעולה בין חברת התלמידים לחברת המבוגרים.
- הקניה של מיומנויות למידה, עידוד של חשיבה עצמאית ויצירתיות, והענקת גירויים מחשבתיים בתחומי הדעת השונים.
- קיום קשר עם הורי התלמידים והדגשת מקומה של המשפחה והקהילה בתהליך החינוכי.
- שמירה על מסורת ישראל, תוך ראיית התחדשות חיי העם בארצו והתפתחות תורת ישראל במשך הדורות.
- טיפוח ערכי היהדות והערכים ההומניסטיים האוניברסאליים.
- קליטת נוער עולה, על מנת לסייע לו למצוא בישראל את ביתו.
- שמירה על קשר חי עם התפוצות ע"י חילופי קבוצות-נוער והכנסת-אורחים, במטרה לעורר ולטפח תחושת עם אחד, ליצור אחריות משותפת ולעודד עליה.
- פיתוח קשרים עם בני-נוער מרחבי העולם, על מנת לפתוח אופקים חדשים, חברות ומעורבות.
- שיתוף פעולה עם כל ארגוני הנוער, ותנועות הנוער הציוניות-חלוציות ועידוד חברות בהן.
- יצירת אווירה של שלום, אחווה, הבנה, קיום משותף ושכנות טובה עם ערביי מדינת-ישראל.
- גינוי גילויי איבה ואפליה כלפי הזר, וקבלת כל אדם על אמונתו ודתו.
- שמירה על איכות החיים של הפרט, טיפוח הסביבה וחיזוק הקשר לנופי הארץ ואתריה.



### אודות הברית בין הדורות – מדברי הרב ליאו באק

"החיים מביאים מהפכים היסטוריים. לא ניתן להמשיך במסלול הישן, מופיעות משימות חדשות, יש להמציא שיטות חדשות, זה המצב עמו צריכה היהדות להתמודד היום. ניתן לפתור את הבעיות החדשות – כמו שהאדם מסוגל לפתור בעיה – רק באמצעות ברית איתנה, שבה הדור הישן והדור החדש יתאחדו. תוך סיוע הדדי: המבוגר יעזור לצעיר, והצעיר יעזור למבוגר, המורה יעזור לתלמיד והתלמיד יעזור למורה לסלול את הדרך לצרכי היום והמחר".

### ערכי היסוד של מרכז חינוך ליאו באק

מרכז חינוך ליאו באק, מתבגרים ומבוגרים כאחד, רואה את המטרות המוצהרות של חוק החינוך הממלכתי כמטרותיו, בהתייחסותו לערכים של תרבות ישראל, לערכים ולהישגים של התרבות הכללית והמדע, אהבת הארץ, הנאמנות למדינה ולעם, השמירה על חוקי המדינה, השמירה על תודעת זיכרון השואה והגבורה, השאיפה לחינוך ולחירות, לשוויון, לסובלנות, לאורח חיים דמוקרטי ובריא, לעזרה הדדית לאהבת הבריות.

**מרכז חינוך ליאו באק רואה בעקרונות הבאים ערכי יסוד המהווים בסיס לפעולותיו ולדרכו החינוכית:**

- ◆ מערכת יחסים של אמון הדדי, כבוד והערכה בין המתבגרים למבוגרים.
- ◆ חופש מחשבה ויצירה, שמאפשר אורח חיים המתאים לאזרחים בחברה דמוקרטית.
- ◆ חינוך לאחריות-אישית, למחויבות חברתית וקהילתית ולהתנהגות מנהיגותית.
- ◆ שמירה על שוויון זכויות, חובות והזדמנויות לכל תלמיד.
- ◆ ארגון חיי חברה, בכבוד הדדי ובהגינות, תוך ניצול היכולת של חברת התלמידים ברמה הכיתתית, השכבתית והכללית.
- ◆ שיתוף בין המבוגרים, המתבגרים והוריהם ביצירת פעילויות משותפות ויישומן, בהתאם לתפיסתו של בית הספר כקהילתי.
- ◆ קידום כל תלמיד למיצוי מרבי של יכולתו הלימודית והחברתית, תוך שיתוף פעולה בין חברת התלמידים לחברת המבוגרים.
- ◆ הקניה של מיומנויות למידה, עידוד של חשיבה עצמאית ויצירתיות, והענקת גירויים מחשבתיים בתחומי הדעת השונים.
- ◆ קיום קשר עם הורי התלמידים והדגשת מקומו של המשפחה והקהילה בתהליך החינוכי.
- ◆ שמירה על מסורת ישראל, תוך ראיית התחדשות חיי העם בארצו והתפתחות תורת ישראל במשך הדורות.
- ◆ טיפוח ערכי היהדות והערכים ההומניסטיים האוניברסאליים.
- ◆ קליטת נוער עולה, על מנת לסייע לו למצוא בישראל את ביתו.
- ◆ שמירה על קשר חי עם התפוצות ע"י חילופי קבוצות-נוער והכנסת-אורחים, במטרה לעורר ולטפח תחושת עם אחד, ליצור אחריות משותפת ולעודד עליה.
- ◆ פיתוח קשרים עם בני-נוער מרחבי העולם, על מנת לפתוח אופקים חדשים, חברות ומעורבות.
- ◆ שיתוף פעולה עם כל ארגוני הנוער, ותנועות הנוער הציוניות-חלוציות ועידוד חברות בהן.
- ◆ יצירת אווירה של שלום, אחווה, הבנה, קיום משותף ושכנות טובה עם ערביי מדינת-ישראל.
- ◆ גינוי גילויי איבה ואפליה כלפי הזר, וקבלת כל אדם על אמונתו ודתו.
- ◆ שמירה על איכות החיים של הפרט, טיפוח הסביבה וחיוזק הקשר לנופי הארץ ואתריה.

### זכויותיו של התלמיד

1. להיות מיודע לגבי תכני "חוק זכויות התלמיד" משנת 2004 ולממש זכויות אלה.
2. להיות שותף בדעה, בביקורת בונה ובמעשה בעיצוב תרבות בית הספר.
3. להיות מיודע לגבי מצבו הלימודי, המשמעותי והישגיו האישיים.

### **חובותיו של התלמיד**

1. להשתתף בשיעורים ושיעורי השלמה הניתנים בתחום האקדמי.
2. להשתתף בהעשרות בתחום חברתי-ערכי-תרבותי במסגרת שעות הלימודים ואחריהן (הצגות, סדנאות, מפגשים עם אורחים, שעות חינוך, סל תרבות, ימי עיון וכו').
3. לעשות כמיטב יכולתו במישור האקדמי, ולגלות יחס חיובי למטלות המלוות תחום זה.
4. לקבל את נהלי בית הספר, כפי שנקבעו באמנה, ולנהוג על פיהם.
5. להשתתף בתכנית תלת שנתית לפיתוח מנהיגות ומעורבות חברתית לקראת תעודת בגרות חברתית.

### **כל תלמיד מוזמן לקחת חלק**

1. בהכנת אירועים בית-ספריים ובביצועם.
2. בייצוג הכיתה, השכבה ובית הספר בפני גורמי פנים וחוץ כחבר במסגרות של חברת התלמידים (ועד כיתה, מועצת שכבה, מועצת תלמידים) או כאדם פרטי.
3. כעובד בהתנדבות או בשכר במסגרות השייכות למרכז חינוך ליאו-באק (אור קולי, תחזוקה, מרכז ספורט, מתנ"ס).
4. כחבר לקבוצה נבחרת, המייצגת את ביה"ס בפני גורמי פנים וחוץ (נבחרות ספורט, להקת ייצוג, משלחות וכו').
5. מועמדותו של כל תלמיד לתפקיד בתחומי מרכז חינוך ליאו באק תישקל תוך התחשבות ביחסו ללימודים ולנהלי בית הספר.

### **פרק 1. נהלי יום יום**

צוות המבוגרים המקצועי הוא הגוף המוביל את מרכז חינוך ליאו באק להישגיו הלימודיים והחברתיים. עליו לשמש דוגמה ביישום העקרונות ובחינוך לקראתם. עיני הדור הצעיר צופות בנו, בצוות המבוגרים, יום יום ושעה שעה, ועלינו להאמין בעקרונותינו, להתמיד ביישומם ולכבד את תלמידינו.

חברת התלמידים של בית הספר מאמינה בפיתוח יחסי אמון והערכה בין המבוגרים למתבגרים, מאמצת את ערכי היסוד של בית הספר ושותפה ליישומם בחיי היומיום. אנו, מבוגרים ומתבגרים כאחד, מאמינים בתמיכה ובעידוד פעילות חברתית ותרבותית של התלמידים ובצורך להגיע לאיזון הנכון בין התחום הלימודי והחברתי. על מנת לקיים במרכז חינוך ליאו באק אורח חיים, המתאים לאזרחים בחברה דמוקרטית, יש לשמור על איזון בין מידת חופש הפרט לבין קיום כללי סדר בסיסיים. לפיכך אנו, תלמידים ומורים, מצהירים במשותף על עמדותינו בנושאים החינוכיים והחברתיים הבאים:

#### **1.1 הופעה חיצונית**

- א. הופעתם החיצונית של באי המקום, מבוגרים ומתבגרים כאחד, חייבת להיות הולמת את המסגרת החינוכית.
  - ב. יש להגיע לבית הספר ליום הלימודים ולבחינות בגרות בלבוש הולם: לא גזור ולא קרוע. לבוש הולם הינו חולצת שרוול ללא מחשוף, מכנסיים, חצאית או שמלה עד אמצע הירך. אין להגיע בחולצות ללא שרוול. חשיפת הבטן אסורה!
  - ג. אין להסתובב יחפים!
  - ד. תלמיד שלבוש אינו נאות, תרשם לו הערת תלבושת השקולה להפרעה. תלמיד שלבוש אינו נאות, לא יוכנס לשיעור ותירשם לו היעדרות משיעור זה.
  - ה. תלמיד שיימצא בבית הספר בלבוש שאינו הולם, יקבל הערת משמעת.
  - ו. בסמכות נציג ההנהלה לשלוח את התלמיד לביתו כדי להחליף לבוש. התלמיד חייב לחזור לבית הספר, כשהוא לבוש בהתאם.
- כל הכתוב תקף באותה מידה לבנים ולבנות.**

## 1.2 עישון

- א. העישון הוא תופעה הפוגעת בבריאות המעשן והסובבים אותו. יש להילחם בתופעה זו.
- ב. העישון אסור על תלמידים, מורים ועובדים הן בשטח בית הספר, לרבות במרכז הספורט, והן בפעילויות בית הספר, המתקיימות מחוץ לשטחו.
- ג. תלמיד שיימצא מעשן, ייקרא לשיחת הבהרה עם נציג ההנהלה או המחנך/ת, יישלח מכתב ליידוע ההורים ותירשם לו הערת משמעת.
- ד. אם תישנה התופעה, יושעה התלמיד מיום לימודים.

## 1.3 סדרי השיעור

- א. אווירה נעימה, עניין וכבוד הדדי הנם תנאי הכרחי לקיומה של סביבה לימודית חינוכית. ההתנהגות בכיתה חייבת לקדם את מהלך השיעור. אנו מאמינים כי יש לשמור על רמת לימודים גבוהה, וכי שיעורי הבית נועדו לבסס את הנלמד בכיתה, לפתח יכולת לימוד עצמית ולהעלות את רמת הדיון בכיתה.
- ב. על התלמיד להגיע מוכן לשיעורים ולהיות מצויד בעזרים הנדרשים לקיומו (מחשבון, מילון, ספר לימוד וכד').
- ג. במהלך השיעור אין לצאת מהכיתה לשירותים, מילוי מים במהלך מחצית השיעור ובהתאם לכללי המורה המלמד בכיתה. תלמיד אשר יצא וחזר מעל 7 דקות יירשם לו חיסור מהשיעור השני.
- ד. אין לפטפט במהלך השיעור.
- ה. ניקיון הכיתה, המראה והאסתטיות של בית הספר הם ראי ליושבים בו.
- ו. התלמידים ידאגו לניקיון הכיתה לפני תחילת השיעור. לא יחל שיעור בכיתה מלוכלכת ובלתי מסודרת.
- ז. בסיום יום הלימודים ידאגו התלמידים והמורה המלמד להרמת הכיסאות ולכיבוי האורות והמזגן.

## 1.4 ציוד בית הספר

- א. יש לשמור על ציוד בית הספר, ניקיונו ושלמותו ולטפח את מראה בית הספר וסביבתו.
- ב. כל הגורם להשחתת ציוד בבית הספר, יצטרך לשאת בתשלום הנזק מיידית. עמדות המורה הממוחשבות מיועדות לשימוש המורים בלבד.

## 1.5 דיוק

### נוהל איחורים

- תלמיד הנכנס לכיתה לאחר שהמורה בכיתה ייחשב כאיחור.
- תלמיד הנכנס לשיעור לאחר 10 דק – יירשם לו חיסור.
- תלמיד, שקיבל מחבר צוות ניהול או המחנך אישור המצדיק את האיחור, ייכנס לכיתה מצויד באישור.
- להלן טבלת חישוב האיחורים :

| 0-3 איחורים   | אין הורדת ציון |
|---------------|----------------|
| 4-7 איחורים   | מינוס 5 נק'    |
| 8-11 איחורים  | מינוס 7 נק'    |
| 12-15 איחורים | מינוס 9 נק'    |
| 16 ומעלה      | מינוס 15 נק'   |

**תלמיד הנכנס לשיעור 10 דקות לאחר מועד תחילת השיעור בלוח הצילצולים – יירשם לו חיסור.**

## להלן מבנה יום הלימודים:

| לוח השיעורים וההפסקות |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:10-9:30             | 1                                                                                   |
| 9:30-9:45             | הפסקה                                                                               |
| 9:45-11:05            | 2                                                                                   |
| 11:05-11:20           | הפסקה                                                                               |
| 11:20-12:40           | 3                                                                                   |
| 12:40-13:10           | הפסקה                                                                               |
| 13:10-14:30           | 4                                                                                   |
| 14:30-14:40           | הפסקה                                                                               |
| 14:40-16:00           | 5                                                                                   |
| 16:00-16:10           | הפסקה                                                                               |
| 16:10-17:30           | 6                                                                                   |
| 17:30-18:15           | 7                                                                                   |

## 1.6 נוכחות בשעורים

המורה הוא האחראי על הישגי תלמידיו, לפני שיידע המחנך ורכז השכבה עליו ליידע את הורי התלמיד על מצבו הלימודי של בנם/תם, ורק לאחר מכן לתעד בהערת מעקב בסמארט. בבתי הספר העל-יסודיים הציון בכל מקצוע מורכב משני מדדים: ההישגים האקדמיים של התלמיד והנוכחות הסדירה שלו בשיעורים.

- ציון הנוכחות נקבע לפי מספר ההיעדרויות הבלתי מוצדקות שנרשמו לתלמיד במהלך תקופת הלימוד (מחצית)
- את מספר ההיעדרויות הבלתי מוצדקות יש לשקלל לציון נוכחות על-פי כללי החישוב שהוגדרו לכך (ראו "אופן חישוב ציון הנוכחות" בהמשך)
- חישוב הציון נעשה בכל פעם שהתלמיד יקבל גיליון הערכה (מחצית), והוא מתבסס על מספר שעות ההוראה בפועל שניתנו באותה תקופת לימוד.
- תלמידים שצברו מעל 7% של היעדרויות לא מוצדקות משעות הלימוד במקצוע מסויים, או בכמה מקצועות במצטבר, יזומנו לשיחה ביחד עם הוריהם, ויקבלו התראה על הורדת הציון הצפויה.

### אופן חישוב ציון הנוכחות:

- ציון הנוכחות מחושב בהתאם לאחוז שעות ההיעדרות משעות ההוראה בפועל בכל מקצוע.

- היעדרויות לא מוצדקות יביאו להפחתה בציון באופן הבא:
- לתלמיד שלא נעדר כלל או שנעדר עד 15% משעות ההוראה - לא יופחתו נקודות
- לתלמיד שנעדר מעל 15% ועד 20% - יופחתו 5 נקודות
- לתלמיד שנעדר מעל 20% ועד 25% - יופחתו 7 נקודות
- לתלמיד שנעדר מעל 25% ועד 30% - יופחתו 9 נקודות
- לתלמיד שנעדר מ-30% ומעלה - יופחתו 15 נקודות

| היעדרות על פי אחוז שעות ההיעדרות | ציון נוכחות מצטבר |
|----------------------------------|-------------------|
| עד 15%                           | לא יורד ציון      |
| מ-16% עד 20%                     | -5                |
| מ-21% עד 25%                     | -7                |
| מ-26% עד 30%                     | -9                |
| מ-30% ומעלה                      | -15               |

#### היעדרויות שאינן נילקחות בחישוב ציון הנוכחות (היעדרויות מוצדקות):

- לתלמידים תוכר היעדרות ללא אישורים וללא הורדת ציון של עד 15% מימי הלימוד. במכסה זו ייכללו גם עד 4 ימי מחלה (גם אם הוצג אישור רופא). במכסה זו ייכללו אחד עד ארבעה ימי מחלה באישור הורים (שימו לב! רק עד 15%)
- זאת אומרת: אישור ההורים הוא לוודא שההורה יודע על ההעדרות אך אינו הופך את ההעדרות למוצדקת!!
- רק ההיעדרויות הבאות יוכרו כמוצדקות ולא יחושבו בעת הערכת הישגי התלמיד:
  - היעדרות של 5 ימים ומעלה בשל מחלה, בתנאי שיוצג אישור רופא.
  - היעדרות בשל קיומה של בעיה רפואית כרונית או חוזרת או טיפול רפואי, בהתאם להצהרת הבריאות השנתית בחתימת ההורים. כמו-כן יש להציג אישור רפואי המעיד על כך שהמחלה היא כרונית.
  - היעדרות בשל אשפוז או בדיקה בבית חולים. יש להציג אישורים מתאימים מהמוסד הרפואי.
  - היעדרות בשל אבל על קרוב מדרגה ראשונה (הורים או אחים) למשך שבוע ימים, היעדרויות ביום ה-30 למות קרוב המשפחה וביום השנה למותו.
  - היעדרות בשל זימון ללשכת גיוס או למבדקים לצבא. יש להציג אישור על ההתייצבות בפועל ולא את מכתב הזימון.
  - היעדרות בשל יום פתוח לבחינות או מיונים במכינה קדם צבאית. יש להציג אישור של המכינה.

- היעדרות בשל שירות לקהילה, פעילות חברתית בבית הספר, נציגי מועצות תלמידים ברמת הרשות המקומית, המחוז וארצי, פעילות בתנועת נוער וארגוני נוער, התרמות וכדומה. יש לקבל מראש את אישור בית הספר לפעילויות.
- היעדרות בשל מילוי תפקידים בבית הספר (תורנויות וכד'), שאושרו מראש על-ידי בית הספר.
- היעדרות בשל 2 מבחני תיאוריה ו-2 מבחנים מעשיים בנהיגה. יש להציג אישור ממשרד התחבורה או רשות הרישוי. יתר המבחנים לא יוכרו כהיעדרות מאושרת.

- היעדרויות בשל יציאה של תלמידים מחוננים ליום לימודי שבועי קבוע במרכז העשרה (כיתות ז' עד ט'), בתנאי שיהיה תיאום ומעקב נוכחות בין שני המוסדות.
- היעדרויות של תלמידים מחוננים ומצטיינים, כולל ספורטאים מצטיינים, לצורך השתתפות בפעילות לימודית או מבחנים במסגרת תוכניות ארציות (לדוגמה, מבחני סוף סמסטר בקורסים אקדמיים בתוכנית "אקדמיה בתיכון", מחוננים במוזיקה, תוכניות האצה, וכד'), היעדרות תלמידי "אקדמיה בתיכון" בכיתות י"א ו-י"ב שסיימו בהצלחה לפחות 2 קורסים אקדמיים מטבלת ההמרה של תחום הדעת, וכן היעדרות לצורך השתתפות בימי חשיפה לעתודה ותחרויות מחוזיות או ארציות שמתקיימות מטעם משרד החינוך.

- **בקשות לאישור היעדרויות חריגות שאינן ברשימה יש להגיש בכתב, שבועיים מראש לפני ההיעדרות הצפויה. הבקשות יידונו בוועדה בית ספרית מיוחדת.**
- היעדרות ממבחן או מפעילות חברתית שמתקיימת בשעת שיעור תיחשב כהיעדרות לא מוצדקת מהשיעור.
- אם תלמיד נעדר מסיבה מוצדקת מבחינה שאין לה השלמה (למשל, מועד ב'), על בית הספר לדאוג למשימה חלופית.

### **באחריותו של התלמיד להתעדכן באופן שוטף בנתונים המתעדכנים ולקחת אחריות אישית על נוכחותו הסדירה בשיעורים ועל הלמידה בכלל.**

#### **1.7 הפרת משמעת**

- לתלמיד הפוגע בסדרי השיעור, בימי שדה, בסיורים לימודיים, בטיולים ובמסעות חינוכיים תירשם הפרת משמעת אצל מורה המקצוע, והמורה יזמנו לשיחה אישית מיד לאחר השיעור. הערת הפרעה תירשם בתוכנת בית הספר. אם יישנה המקרה, יעורב מחנך הכיתה ובהיעדרו-רכז/ת השכבה.
- כאשר המספר המצטבר של הפרות המשמעת לתלמיד יעלה על שלוש, יזמן המחנך את הורי התלמיד לשיחה בנוכחות רכז/ת השכבה.
- פגיעה בסדרי בית הספר: תלבושת, עישון, טלפון סלולרי וכו' והתנהגות שאינה ראויה בכנסים שכבתיים או בית ספריים מוגדרות כהפרות משמעת ותטופלנה על-ידי מחנך/ת הכיתה ובהיעדרו/ה על-ידי רכז/ת השכבה.
- הפרות משמעת יהיו מרכיב מרכזי במתן הציון בהתנהגות:
- ה. 0-2 הפרות משמעת מצטברות- ציון התנהגות יהיה "טובה מאוד".
- ו. שלוש הפרות משמעת מצטברות- ציון ההתנהגות יהיה "נאותה".
- ז. חמש הפרות משמעת מצטברות- ציון ההתנהגות יהיה "אינה משביעה רצון".
- ח. שבע הפרות משמעת מצטברות- ציון ההתנהגות יהיה "טעון שיפור".
- ט. בסמכותה של ההנהלה לנקוט אמצעי ענישה חמורים במקרה של הפרה חמורה של כללי התנהגות ומשמעת. אלימות כדרך ביטוי אינה מקובלת. יש לחנך ולפעול למניעתה. כל גילויי האלימות ייחשבו להפרות משמעת חמורות.

#### **1.8 מכשירי טלפון סלולאריים**

- בכל פעילות לימודית, תרבותית וחברתית-ערכית המתרחשת בבית הספר או מחוצה שימוש בטלפונים ניידים במהלך הפעילות אסורה בהחלט. המכשירים יהיו במתקן אשר יוצב בכיתות או בתיק בלבד וכבויים.

- ב. תלמיד אשר ייעשה שימוש במכשיר במהלך השיעורים או בכל פעילות בית ספרית או שהמכשיר יימצא מחוץ לתיק, תרשם לו הערת טלפון 3 הערות שקולות להפרעה והורדת ציון בהתנהגות.
- ג. חל איסור מוחלט להיכנס לבחינות עם טלפון נייד. תלמיד/ה שיימצא בעת המבחן עם טלפון נייד מבחנו ייפסל לאלתר.
- ד. חל איסור מוחלט לשבת עם אוזניות במהלך השיעורים או בכל פעילות בית ספרית.

#### **ה. נוהלי עבודת התלמידים עם מחשבים ניידים במהלך השיעורים בביה"ס:**

בבית ספרינו מותקנת רשת אלחוטית לנוחות המורים והתלמידים ולצרכי שיפור וקידום דרכי ההוראה והלימוד.

- השימוש במחשבים ניידים על ידי התלמידים במהלך השיעור מותנה בהסכמת המורה. למורה יש את הזכות המלאה לדרוש מתלמיד או תלמידים להפסיק את השימוש במחשבים ולסגור אותם כדי לזכות בתשומת לבם המלאה.
- השימוש במחשב נייד נועד לצורכי השיעור והלימודים בלבד. במהלך השיעור רק החלונות המיועדים לצרכיו של השיעור הנלמד יהיו פתוחים.
- אין לעשות כל שימוש באתרים לא חוקיים ולא ראויים כגון פורנוגרפיה, הימורים וכד'.
- אין לעשות שימוש במחשב או באינטרנט כדי לפגוע ולהציק לאחרים.
- כל פריצה לרשת בית הספר, ניסיון להסרת חסימות רשת או חדירה לאתרים שונים אסורה בהחלט.
- להנהלת בית הספר יש את הזכות לחסום אתרים שונים העלולים להפריע למהלך העבודה והלמידה.
- תלמיד שיעשה שימוש במחשב בניגוד להוראות הנ"ל תירשם לו הערת משמעת ויאסר עליו השימוש במחשב עד להודעה חדשה, לשיקול דעתו של הצוות החינוכי. הצוות החינוכי ידון בכל מקרה לגופו ויחליט על העונש הראוי על פי רמת חומרתו.

#### **1.9 למידה מרחוק**

- הלמידה מרחוק תתקיים על פי המערכת שתימסר לתלמיד על ידי בית הספר. הנוכחות בכל השיעורים הינה חובה ותדווח בסמרטסקול.
- התלמידים ינכחו לאורך כל השיעור עם מצלמה פתוחה.
- התלמידים לא ימסרו קישור לזום למי שאינו נמנה על קבוצת הלימוד, יימנעו מהפרעה בכל דרך למהלך התקין של השיעור ויגישו מטלות על פי לוח הזמנים שקבעו המורים.

#### **1.10 אכיפה**

א. תלמיד המפר אחד או יותר מנוהלי בית הספר, ייקרא לשיחה עם המחנך/ת ו/או רכז/ת השכבה. אם לאחר השיחה לא ישפר התלמיד את יחסו לנהלים, הוא יהיה צפוי לאחד מהעונשים הבאים:

- התייצבות לפני שעות הלימוד או אחריהן.
- השעיה משיעור.
- הרחקה מפעילות תרבותית-חברתית-ערכית.
- עבודה קהילתית או טכנית, שתימשך שלוש שעות לפחות. העבודה תתבצע במרכז חינוך ליאו באק או מחוצה לו אחרי שעות הלימודים.
- השעיה מיום לימודים.
- השעיה עד שלושה ימי לימודים בתיאום עם מנהל/ת בית הספר.

- השעיה עד עשרה ימי לימודים בתיאום עם המנהל הכללי של מרכז חינוך ליאו באק ועם המפקחת על בית הספר.
- ב. במקרים אלה ישלח להורי התלמיד מכתב המפרט את הענישה וסיבתה יחד עם העתק למחנך/ת ולתיק התלמיד.
- ג. בסמכות צוות הניהול למנות ועדה כדי לטפל בהפרות משמעת חמורות.
- ד. מחובת ההנהלה להודיע בכתב להורים על אפשרות הרחקתו המוחלטת של התלמיד מבית הספר, ובמידת הצורך ליישם אפשרות זו.

## **פרק 2. נהלי היבחנות**

### **2.1 מבחנים**

- א. אנו מאמינים שהבחנות הן רק מרכיב אחד בקביעת ההערכה של הישגי התלמיד. יש חשיבות לא מבוטלת ליחס התלמיד למקצוע, השתתפותו בשיעור והכנת שיעורי הבית.
- ב. בחינות תיערכנה לפי לוח זמנים קבוע מראש לרבעון. התלמידים יקבלו את מועדי הבחינות, שייקבעו על ידי אחראית המערכת, רכזת השכבה ויו"ר וסיו"ר מועצת התלמידים השכבתית, בזמן סביר לפני קיומן. חשוב לציין שבמידה וישנן בקשות אישיות לגבי היבחנות יש לפנות ליו"ר ו/או סיו"ר השכבה והם יעבירו את הבקשה לרכז השכבה.
- ג. באחריות המורה והתלמידים להגדיר את חומר המבחן ומבנהו לפחות שבוע לפני קיומו. אם חומר המבחן לא נמסר לכיתה במועד, תיערך הבחינה על חומר שנלמד במהלך התקופה שעברה ממועד הבחינה האחרונה או מתחילת השנה, אם זו בחינה ראשונה בשנת הלימודים.
- ד. אין לבקש מאחראית המערכת להוסיף מבחנים ללוח או לשנות את מועדם אלא בהסכמת רוב תלמידי הכיתה (עד עשרה ימים לפני המועד) או בהסכמת כל תלמידי הכיתה, ללא יוצא מן הכלל, אם הוגשה בקשה פחות מעשרה ימים לפני המועד.
- ה. כל שינוי בלוח המבחנים יאושר ויבוצע אך ורק על ידי אחראית המערכת בתיאום עם רכז השכבה.

### **2.2 בחנים**

- א. מטרת הבוחן היא לבדוק את ידיעותיהם של תלמידי הכיתה
- ב. לגבי החומר שנלמד בשבוע האחרון בלבד (לא כולל את החומר שנלמד ביום קיום הבוחן).
- ג. זמן לבוחן הוא כ- 15-20 דקות.
- ד. על התלמיד להגיע מוכן לכל שיעור.
- ה. לא קיימת הגבלה על מספר הבחנים בשבוע.
- ו. בוחן יינתן על שיעורי בית המתרגלים או מסכמים את החומר אשר נלמד בכיתה.
- ח. אין לקיים בוחן למטרה אחרת, כגון ענישה.

### **2.3 בחינות מתכונות**

- הגדרה: בחינת מתכונת היא בחינה מסכמת לקראת בחינת הבגרות הנערכת "במתכונת" בחינת בגרות.
- משקל הציון בה ייקבע על ידי צוות הלימוד ויימסר לתלמיד מראש. היא תשוקלל עם יתר ציוניו של התלמיד וממכלול ציונים אלו ייגזר הציון השנתי של התלמיד.
- א. רכז המקצוע יחליט על בחינת מתכונת לפי הצורך.
- ב. יש ליידע את התלמידים לגבי חומר הבחינה ומועדה לפחות ארבעה שבועות לפני קיומה. רכז המקצוע והאחראית על המערכת יקבעו בתיאום עם רכז השכבה את הצורך ביום חופשי לפני הבחינה.
- ג. אם הבחינה נערכת בשעות הראשונות של יום הלימודים, הלימודים אחרי הבחינה יתקיימו כסדרם.
- ד. לא יתקיים מועד ב' לבחינת מתכונת.

### **2.4 החזרת מבחנים ועבודות**

- מבחנים יוחזרו לתלמידים תוך שלושה שבועות מיום עריכתם, ועבודות תוחזרנה תוך שישה שבועות מיום הגשתן.
- ציוניו של התלמיד חסויים. המורה אחראי על שמירת חשאיותם.

**2.5 מבחן ליד הלוח**  
אין לבחון תלמיד ליד הלוח בפני תלמידי הכיתה.

**2.6 מועד ב'**  
כל תלמיד רשאי לגשת ל- **3 מבחנים במועד ב'** בכל מחצית. **3** המבחנים חייבים להיות **משלושה מקצועות שונים**. תלמיד רשאי לגשת למועד ב' במידה ונבצר ממנו להגיע למועד א' או לשם שיפור ציון. **ניתן לשפר ציון הנמוך מ- 70**. הציון הסופי הקובע יהיה **הציון הגבוה** מבין השניים. **לוי' מועד א' ומועד ב'**: מועדי ב' יתקיימו בתום סדרת מבחני מועדי א' על מנת לאפשר לכל תלמיד להחליט באיזה מקצוע הוא מעוניין להיבחן. המבחנים במועד ב' יתקיימו במהלך כ- 10 ימים ברצף וזאת כדי לאפשר את בדיקת המבחנים והכנסת הנתונים לתעודות המחצית. ההרשמה למועד ב' תיעשה **בטופס מקוון** שיישלח לכל תלמידי השכבה עם סיום מבחני מועד א' (לא ניתן יהיה לשנות רישום או להירשם ידנית אצל רכז השכבה או רכז המקצוע) על התלמיד למלא בטופס זה את 3 המקצועות בהם הוא רוצה להיבחן. ההרשמה תהיה פתוחה במהלך 3 ימים בלבד. **תלמיד שלא ימלא אחר הנהלים, לא יוכל להיבחן במועד ב'.**

**2.7 העתקה בבחינה, בעבודות ובשיעורי בית**  
א. אנו מאמינים שהעתקת שיעורי בית, עבודות והעתקה בבחינה הן תופעות הפוגעות במערכת האמון והקשר הטוב שבין המבוגרים והמתבגרים, מפרות את שוויון ההזדמנויות וראויות לגינוי.  
ב. תלמיד שיעתיק בבחינה- בחינתו תיפסל וישלח מכתב יידוע להורים. העתקה נוספת תגרור השעיה מיום לימודים. אם למרות כל הנעשה, התלמיד יעתיק פעם נוספת, יזומנו התלמיד והוריו לשיחה עם ההנהלה, ותישקל אפשרות להרחיק את התלמיד לזמן ממושך מבית הספר.

**2.8 ערעור על ציון בחינה**  
א. תלמיד המעוניין לערער על ציון הבחינה יגיש בכתב למורה המקצועי ערעור מנומק שיצורף לבחינה תוך שלושה ימי לימוד ממועד החזרת הבחינה.  
ב. תשובה לערעור תינתן לתלמיד על ידי מורה המקצוע תוך שלושה ימי לימוד ממועד הגשתו.  
ג. אם התשובה לערעור אינה מספקת, רשאי התלמיד להגיש את הערעור למרכז/ת המקצוע תוך יומיים ממועד מתן תשובת המורה המקצועי.  
ד. בסמכות/ה של מרכז/ת המקצוע להעריך מחדש את כל הבחינה. תשובה מסכמת וסופית על הערעור תימסר לתלמיד על ידי/ה תוך שלושה ימי לימוד ממועד הגשת הערעור למרכז.

### **הצטיינות בלימודים ובתחום החברתי** **א. בתחום הלימודי**

תלמידים מצטיינים שהישגיהם ראויים להערכה יקבלו תעודת הצטיינות בתום שנת הלימודים.

|          |                   |
|----------|-------------------|
| הצטיינות | ממוצע 92.51 ומעלה |
|----------|-------------------|

הערות:

- תלמיד רשאי לקבל תעודת הצטיינות בלימודים בתנאי שהינו לומד לפחות שני מקצועות מוגברים, מעבר למקצועות החובה, במשך שלוש שנות לימודיו בחטיבה העליונה.
- הצטיינותו של התלמיד בלימודים תקבע תוך התייחסות לציוני התנהגותו.
- קבלת תעודת הצטיינות בלימודים מותנית בציון בהתנהגות, דהיינו הציון בהתנהגות הינו טוב מאוד.
- קבלת תעודת הצטיינות בלימודים בכיתה י"ב תינתן לתלמידים שעמדו בקריטריון ההצטיינות **במשך שנתיים** - בכיתות י"א, י"ב.

- קבלת תעודת הצטיינות בלימודים תנתן לתלמידים שנכחו בכל ימי ההעשרה הלימודים אשר קיבלו במסגרת בית הספר.

## ב. בתחום החברתי

מסלול מעורבות חברתית התפתחות אישית - החטיבה העליונה:

ההתנדבות במסגרת השעות האישיות מתקיימת לאורך כל השנה בהיקף של 3 שעות שבועיות. ההתנדבות הקבוצתית מתקיימת במועדים קבועים במהלך שנה"ל. התכנית מחייבת את כל תלמידי החטיבה העליונה ומהווה תנאי לקבלת תעודת בגרות. על פי חוקי משרד החינוך- תלמיד חייב לפעול במשך שלוש שנים במסגרת אישית וקבוצתית וכתובת רפלקציה.

## כדי לקבל תעודת הוקרה חברתית על תרומה משמעותית לחיי החברה והקהילה בבית הספר תלמיד:

- (1) חייב לפעול שלוש שנים (60 שעות מדי שנה).
- (2) לקבל הערכות גבוהות במשך שלוש שנים. הציון המסכם בתום שנה"ל הינו טוב מאוד.
- (3) חובה לפעול בפעילויות שונות במסגרת בית הספר. (טקסים, התרמות, ארגון חגים ומסיבות, פעילות במרכז המנהיגות של בית הספר, פעילות במועצת התלמידים, מעורבות פעילה באירועי בית הספר והשכבה בה לומד התלמיד)
- (4) כתיבת רפלקציה מדי שנה ברמה גבוהה.

**הערה:** קבלת תעודת הוקרה חברתית מותנית בהתנהגות ללא רבב, דהיינו הציון בהתנהגות הינו טוב מאוד.

## הספרייה הקהילתית- מרכז המשאבים

- א. נוהלי היום יום בביה"ס המתייחסים להופעה חיצונית ולהתנהגות חלים גם בשטח הספרייה- מרכז המשאבים, המהווה חלק בלתי נפרד מביה"ס.
- ב. על התלמיד להצטייד בכרטיס התלמיד על מנת לקבל שירותי ספרייה.
- ג. אין לשוחח בטלפונים סלולאריים ויש לשמור על השקט על מנת לאפשר אווירה לימודית ונעימה.
- ד. ניתן להיכנס עם תיקים. שתייה ואכילה אסורים בספרייה.
- ה. הוצאת חומר למסגרת שיעור או למשך בחינה מותנית בהפקדת כרטיס התלמיד בדלפק ההשאלה עד להחזרתו. יש להחזיר את הפריט מיד בתום השיעור או המבחן.
- ו. התלמיד אחראי לפריטים שהושאלו לו ועליו לשמור על שלמותם וניקיונם. תלמיד יחויב בתשלום במקרה של אובדן או נזק.
- ז. על כל תלמיד החובה להזדהות בפני צוות הספרייה, ולהישמע לפניות צוות הספרייה.
- ח. השימוש במחשבי הספרייה נועד בראש ובראשונה למטרות לימודיות וחל איסור על ביצוע כל שינוי בהם.
- ט. קבלת מחשב נייד בית-ספרי, ללימוד עצמי או לשיעור בספרייה, מותנית בהתחייבות אישית של התלמיד לקיים את מסמך מדיניות השימוש וכן בהפקדת כרטיס התלמיד עד תום השימוש.



### **תכנית החינוך החברתי- ערכי- קהילתי**

החינוך לערכים מחבר את כל תחומי החיים בבית הספר ומעצב את אורח החיים בו. הוא נוכח בשיעורי חינוך, בסמינרים, בימי עיון, בימי שיא, בחגים וימי ציון, באירועי תרבות, במעורבות חברתית בביה"ס ובקהילה.

לכל שכבת גיל נושא שנתי ייחודי, בצד תכניות ספירליות המחברות בין הנושאים בהתאם להתפתחות התלמידים.

הנושא המרכזי לשכבת י' הוא **"זהות ושייכות"**, שכבת י"א עוסקת בנושא **"ממעורבות חברתית למחויבות אזרחית"** ושכבת י"ב עוסקת באחריות חברתית ואזרחית לקראת שירות משמעותי בצה"ל, בשירות לאומי, בשנת שירות ובמכינות.

אנו שמים דגש רב על היכרות עם החברה הישראלית על רבדיה ושבטיה השונים כחלק מראייה חינוכית פלורליסטית רחבת היקף. אחת מתכניות הדגל שלנו היא קיום סמינרים מחוץ לכותלי בית הספר כחלק מהתהליך החינוכי. המפגש הבלתי אמצעי עם אנשים ואתרים לאורכה של הארץ ולרוחבה מאפשרים למידה התנסותית ומשמעותית.

**שכבת י'** עוסקת בנושא **"זהות ושייכות"** ברוח **"תקווה ישראלית"** - מסע אישי לעיצוב הזהות האישית, והזהות היהודית והישראלית המהווה חלק מהתוכנית **"להיות אזרח"** במדינת ישראל, ששיאה סמינר **"זהות"** במקביל לקבלת תעודת הזהות הראשונה של התלמידים.

**שכבת י"א** יוצאת לסמינר דמוקרטיה **"בל"ב החברה הישראלית"**, סמינר המהווה חלק מלימודי האזרחות ובמהלכו סדרת מפגשים חווייתיים לאורך ארבעה ימים המתקיימים באתרים שונים ברחבי הארץ.

**שכבת י"ב** ממשיכה לפתח את ההכרות עם השבטים השונים המרכיבים את החברה בישראל בסמינר **להיכרות החברה הישראלית על גווניה השונים**.

הצוות החינוכי בחטיבה העליונה, יצר סביבה הוליסטית המאפשרת תנאים לפיתוחה של **התנהגות מנהיגותית**, המבוססת על **ערכים יהודיים** כגון: תיקון עולם, ערבות הדדית "ואהבת לרעך כמוך", סובלנות, כבוד לזולת ולתרבותו ושלומו בין איש לרעהו. בפיתוח ה**ציור היהודי** מושם דגש על פיתוח רגישות ערכית ומוסרית. הדבר בא לידי ביטוי בצביון שניתן לפעילות סביב לוח השנה העברי, בטקסים, מעמדים ובאירועים לציון ימים מיוחדים.

בתכנית הייעוצית **"כישורי חיים"** אנו עוסקים במגוון נושאים כגון: תקשורת בינאישית, קבלת החלטות, זוגיות ואהבה, זהות מגדרית, מניעת התמכרויות, שימוש בטוח ברשתות חברתיות, פיתוח מודעות לבטיחות בדרכים ועוד.

**הכנה לשירות משמעותי בצה"ל, בשירות הלאומי, בשנת שירות ובמכינות**: בירור ערכי לגבי אופי השירות הצבאי והלאומי, שנת השירות והמכינות כביטוי להתנהגות מנהיגותית ומעורבות חברתית. הכנה לצו ראשון, ראיון האישי ומבחני מיון. מתן מידע והיכרות עם יחידות צה"ל השונות. חשיפה למגוון תפקידים ופיתוח חוסן נפשי בעת השירות בצה"ל. עריכת כנס הסברה ויריד על שנות השירות והמכינות ובו ניתן מידע עדכני ואליו מגיעים נציגים ממרבית שנות השירות והמכינות.

**גיחות, ימי של"ח, מסעות חינוכיים, המסע לפולין, ימי "תיקון עולם":** הפעילות כוללת מעורבות תלמידים בהכנת פעילויות בעלות תוכן ערכי והעברתן לעמיתיהם. כמו כן יכלול עשייה עם ולמען קהילה בחברה הישראלית.

**תכנית התרבות:** מפגש של התלמידים עם תכנים תרבותיים ואומנותיים מגוונים שמטרתם פיתוח טעם אישי, חוש ביקורת והרחבת תחומי העניין התרבותיים. במהלך השנה תתקיים חשיפה למיטב היצירות מתחומי התיאטרון, הספרות, המחול, המוזיקה, האומנות הפלסטית, הקולנוע והתאטרון. אירועי התרבות יתקיימו כחלק מיום הלימודים ולאחריו. הם יכללו את "יום האומנויות", הצגת סדנת התיאטרון, קונצרט של הרכבים מוסיקאליים ועוד. כמו כן מפגש עם מיטב התוצרים של מגמות האומנות בביה"ס: מגמת תיאטרון, תערוכות אומנות פלסטית, תערוכות צילום, הקרנת סרטי גמר, מופע של מגמת המחול.

אנו, במרכז חינוך ליאו באק, מאמינים ב**פוטנציאל המנהיגותי הקיים בכל תלמיד ושואפים לפתח ולטפח אותו**. בשלוש שנות לימודיהם בחטיבה העליונה התלמידים מפתחים ומשכללים את התנהגותם המנהיגותית. על מנת להשיג יעד חשוב זה נבנו **קבוצות חינוך שמטרתן לפתח את השיח הדיאלוגי בין המחנך לתלמידים ובין התלמידים לבין עצמם**.

לשם כך הוקם בחטיבה העליונה **מרכז לטיפוח מנהיגות** המתכלל את מסלול **תעודת הבגרות החברתית והתפתחות אישית** של כל תלמיד בדרכו להגשמה עצמית ומימוש יעדיו. המרכז מזמן עבור תלמידינו שורה של התנסויות מהן פרטניות ומהן קבוצתיות. חלק גדול מהתוכניות הן ביוזמת התלמידים ובהובלתם.

### **הצטיינות בלימודים ובתחום החברתי** **א. בתחום הלימודי**

תלמידים מצטיינים שהישגיהם ראויים להערכה יקבלו תעודת הצטיינות בתום שנת הלימודים.

|          |                   |
|----------|-------------------|
| הצטיינות | ממוצע 92.51 ומעלה |
|----------|-------------------|

הערות:

- תלמיד רשאי לקבל תעודת הצטיינות בלימודים בתנאי שהינו לומד לפחות שני מקצועות מוגברים.  
מעבר למקצועות החובה, במשך שלוש שנות לימודיו בחטיבה העליונה.
- הצטיינותו של התלמיד בלימודים תקבע תוך התייחסות לציוני התנהגותו.  
קבלת תעודת הצטיינות בלימודים מותנית בציון בהתנהגות, דהיינו הציון בהתנהגות הינו טוב מאוד.
- קבלת תעודת הצטיינות בלימודים בכיתה י"ב תינתן לתלמידים שעמדו בקריטריון ההצטיינות במשך שנתיים - בכיתות י"א, י"ב.

### **ב. בתחום החברתי**

**הצטיינות חברתית- מסלול תעודת הבגרות החברתית- החטיבה העליונה:**  
ההתנדבות במסגרת השעות האישיות מתקיימת לאורך כל השנה בהיקף של 3 שעות שבועיות. ההתנדבות הקבוצתית תתקיים במועדים קבועים במהלך שנה"ל.  
התכנית מחייבת את כל תלמידי החטיבה העליונה ומהווה תנאי לקבלת תעודת בגרות.  
על פי חוקי משרד החינוך- תלמיד חייב לפעול במשך שלוש שנים במסגרת אישית וקבוצתית וכתובת רפלקציה.

### **כדי לקבל הצטיינות במרכז חינוך ליאו באק תלמיד:**

- (5) חייב לפעול שלוש שנים (60 שעות מדי שנה).
- (6) לקבל הערכות גבוהות במשך שלוש שנים. הציון המסכם בתום שנה"ל הינו טוב מאוד.
- (7) חובה לפעול בפעילויות שונות במסגרת בית הספר. (טקסים, התרמות, ארגון חגים ומסיבות, פעילות במרכז המנהיגות של בית הספר, פעילות במועצת התלמידים ועוד).
- (8) כתיבת רפלקציה מדי שנה ברמה גבוהה.

**הערה:** קבלת תעודת הצטיינות חברתית מותנית בהתנהגות ללא רבב, דהיינו הציון בהתנהגות הינו טוב מאוד.

### **המרכז לטיפוח מנהיגות בחטיבה העליונה:**

#### **מעורבות חברתית- התפתחות אישית**

"אדם עושה את שליחותו. אין אדם יוצא ידי שליחותו במחשבות נאות בלבד כי אם במעשים נאים. לא בכוונות טובות כי אם במעשים טובים. ולא פעם ביוכל אלא פעם אחר פעם, כל ימי היותו אדם עושה את שליחותו כאשר היא נעשית עלילת חיוו."

#### **אסא כשר**

#### **תלמידים יקרים, ברוכים הבאים בשערנו.**

אנו מזמינות אתכם למסע מיוחד במינו. מסע מרתק של גילוי עצמי, של תובנות, של נטיות הלב. מסע של נתינה וקבלה של יוזמה, של יצירתיות, של מעוף, של אתגר, של אחריות ושל סיפוק. ברוח חזון מרכז חינוך ליאו באק החותר לפיתוח **התנהגות מנהיגותית צומחת** תוכלו למצוא את המסלול הייחודי לכם בדרך למיצוי אישי ולמצוינות.

התוכנית למעורבות חברתית- התפתחות אישית הינה תכנית תלת שנתית לפעילות התנדבותית במסגרת שעות אישיות ושעות קבוצתיות. ההתנדבות במסגרת השעות האישיות מתקיימת לאורך כל השנה בהיקף של 3 שעות שבועיות. השעות הקבוצתיות תתקיימנה במועדים קבועים במהלך שנה"ל. תכנית זו מחייבת את כל תלמידי החטיבה העליונה ומהווה **תנאי לקבלת תעודת בגרות**. בראשית שנת הלימודים ייערך יום שיא בו תוצג התוכנית ובו תחשפו למקומות התנדבות שונים. מתוך היצע רחב ומגוון של מקומות תוכלו לבחור את ההתנדבות המתאימה לכישוריכם ובו תחוו תורמים ונתרמים.

**מתבוננים על הסביבה ורוצים לעשות שינוי? יש לכם רעיון או יוזמה חברתית? מעוניינים להשפיע במסגרת מועצת התלמידים? רוצים לעבור את מסע אלף הימים בתיכון אחרת?**

**חדר מנהיגות מחכה לכם!**

בברכת מסע משמעותי ופורה,

#### **צוות חדר מנהיגות**



כובעים שמחים



סדר פסח לניצולי שואה



סדנה להכנת כריות חימום



מועצת התלמידים



המאפייה החברתית



המרקיה

## מהלך הלימודים בחטיבה העליונה

### 1. מבנה שנת הלימודים

לימודי המקצועות המוגברים מתחילים בתחילת כיתה י', על מנת לאפשר שלוש שנים של למידה מעמיקה ומשמעותית ופריסה של העומס הלימודי. בכיתה י' שנת הלימודים תתחלק לשתי מחציות, הנבדלות ביניהן במערכת השעות. בנוסף למקצועות המוגברים ילמדו התלמידים: אנגלית, מתמטיקה, היסטוריה, חינוך גופני, לשון, ספרות, של"ח ו-2 מקצועות לשם השכלה כללית: מחשבת ישראל ומדעים.

### 2. המקצועות המוגברים

עם הרישום לחטיבה העליונה יקבל התלמיד את חוברת "שער לחטיבה העליונה" הכולל היכרות ראשונית עם תיכון ליאו באק כולל מגוון המקצועות המוגברים. על התלמידים לבחור את המקצועות המוגברים אותם ברצונם ללמוד בהתאם לקריטריונים המצורפים לכל מקצוע.

**הרישום של תלמידי חטיבת הנעורים בליאו באק למקצועות המוגברים נעשה דרך מחנך/ת הכיתה ומרכזת השכבה.** על התלמידים **מחטיבות הביניים האחרות** להעביר בחירתם **למקצועות המוגברים עם טפסי הרישום הדיגיטלי לחטיבה העליונה.**

### 3. שינויים בבחינות הבגרות והשלכותיהם על דרכי ההערכה בחטיבה העליונה

על פי המבנה החדש של הלימודים עליו הכריז משרד החינוך, בחינות הבגרות תתקיימנה רק בכיתות י"א וי"ב.

בכל המקצועות תשולב הערכה בית ספרית לפחות ב- 30% מהיקף הנושאים הנלמדים, וציוני התלמידים בתעודת הבגרות יורכבו מהציונים בבחינות הבגרות וההערכה הבית ספרית. ההערכה החלופית תוגדר בנושאים מגוונים בכל אחד מן המקצועות ותבוא לידי ביטוי במגוון דרכים כגון: עבודות חקר, עבודות יצירתיות, ימי שיא, סמינרים, סיורים וכיו"ב.

### 4. כל הכיתה תחולק לשתי קבוצות חינוך, ולכל קבוצה מחנך משלה.

### 5. יחידות הזמן של השיעור - 80 דקות

על מנת לאפשר לתלמידים ולמורים לעסוק בלמידה משמעותית וליהנות מהפסקות משמעותיות לצורך הפגה ואוכל, עברנו ליחידות שיעור בנות 80 דקות וביניהן הפסקה בת 15 דקות ביניהן והפסקת צהריים בת 30 דקות. בשיעורים אלו, המורים והתלמידים נהנים מגיוון דרכי ההוראה ומניצול מירבי של הזמן לצורך עיבוד החומר הלימודי והבנתו.

### 6. תעודת בגרות חברתית

אחד הערכים הבסיסיים המכוונים את עשייתנו בליאו באק הוא הסולידריות החברתית. על מנת לקדם ערך זה, כמו גם את הכרת השונה, העזרה לזולת ופעילות למען תיקון עולם, כל תלמיד ותלמידה נדרשים למלא מחויבותם בפעילות קהילתית וחברתית. בטבלאות להלן מצוין היקף השעות המתארות תהליך תלת שנתי אליו מחויב כל תלמיד על מנת לזכות בתעודת הבגרות החברתית (ההיקף המצוין הוא היקף הסף הנדרש. אנו מעודדים את תלמידינו לפעול בקהילה בהיקפים נכבדים ומשמעותיים יותר). בבית הספר קיים מרכז לטיפול מנהיגות, הדואג לשיבוץ מיטבי של התלמידים, בהתאם לרצונם, לכישוריהם ולצרכים בקהילה, ועוקב בהתמדה אחר הפעילות והתלמיד.

תכנית המעורבות החברתית של מרכז חינוך ליאו באק כוללת לימוד, הכשרה ותיעוד, כמפורט בטבלאות הבאות על פי שכבות הגיל השונות:

| עשייה בקהילה- שעות אישיות                                                                       | למידה / הכשרה                                                             | שעות קבוצתיות                                                                                                                                                                                                                                                                              | רפלקציה                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| כיתה י'<br><br>התלמיד יפעל בשדות התנסות בבית הספר ובקהילה וינהל רישום באמצעות אפליקציית טריביו. | 30 ש'                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | התלמיד ינהל יומן מסע אישי רפלקטיבי ובו יתועד תהליך ההכשרה בבית הספר ומחוצה לו, תתועד הפעילות וינוסחו התובנות והאתגרים. |
|                                                                                                 | בית ספר                                                                   | הכשרות וקורסי מנהיגות                                                                                                                                                                                                                                                                      | יום תיקון עולם וסמינר זהות                                                                                             |
|                                                                                                 | 8 ש' במסגרת שיעורי חינוך. 10 ש' דבורקין. 5 ש' יום חשיפה למעורבות החברתית. | קורסי מנהיגות כדוגמת קורס מד"צים וקורס מש"צים ; מועצת תלמידים ; קורס הדרכה בצופים או בחג"ס ; קורסים במקום הפעילות (כדוגמת מד"א או סדנת ליווי בפרח לניצול). כ- 7 ש'.<br>הכשרות נוספות תעסוקנה בפיתוח המרכיב הזהותי של התלמיד, תפיסת סובלנות, זהות יהודית-ישראלית ובפיתוח התנהגות מנהיגותית. | כל תלמידי השכבה ישתתפו בהכנה ובמעורבות ישירה ביום "תיקון עולם" שכבתי ובסמינר זהות.                                     |

| כתה<br>יא' | 60 ש' אישיות                                                                     | 30 ש'                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | 21 ש'                                                                                                                                 | רפלקציה                                                                                                                         |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                  | בית ספר                                                                             | הכשרות וקורסי מנהיגות                                                                                                                                                                                                                            | יום תיקון עולם וסמינר בנושא: החברה הישראלית.                                                                                          |                                                                                                                                 |
|            | התלמיד יפעל בשדות התנסות בבית הספר ובקהילה וינהל רישום באמצעות אפליקציית טריביו. | 8 ש' במסגרת שיעורי חינוך.<br>10 ש' דבורקין.<br>12 ש' סמינר ל"ב- ללב החברה הישראלית. | קורסי מנהיגות כדוגמת מחנה O.D.T. ברמת הגולן וקורס הדרכה בצופים או בחג"ס; מועצת תלמידים, קורסים במקומות הפעילות (כדוגמת קורס מד"א, סדנת ליווי בפרח לניצול), סדנאות מחויבות אזרחית. הכשרות נוספות תעסוקנה במודעות לאי שיוויון חברתי ונכונות לקרבה. | כל תלמידי השכבה ישתתפו בהכנה ובמעורבות ישירה ביום "תיקון עולם" שכבתי. כל תלמידי השכבה ישתתפו בסמינר בן 4 ימים בנושא "החברה הישראלית." | התלמיד ינהל חוברת נלווית לסמינר ל"ב שתתרום לגיבוש זהותו האישית והחברתית.<br><br>התלמיד ימשיך לנהל את יומן המסע האישי הרפלקטיבי. |

| כתה<br>יב' | עשייה בקהילה- שעות אישיות                                                        | למידה / הכשרה             |                                                                                                                                                                        | ימי תיקון עולם                                        | רפלקציה                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                  | בית ספר                   | הכשרות וקורסי מנהיגות                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | התלמיד יפעל בשדות התנסות בבית הספר ובקהילה וינהל רישום באמצעות אפליקציית טריביו. | 8 ש' במסגרת שיעורי חינוך. | קורסי מנהיגות כדוגמת מחנה ניצנה וקורסים בתנועות הנוער; מועצת תלמידים; קורסים מתקדמים במקומות הפעילות; הכנה לדבורקין; סדנאות לקראת שנת שרות ומכינות. פעילות הכנה לצה"ל. | ימי תיקון עולם ופעילות תיקון עולם במהלך המסע החינוכי. | התלמיד ימשיך לנהל יומן מסע אישי רפלקטיבי ובו יתועד תהליך ההכשרה בבית הספר ומחוצה לו. תתועד הפעילות וינוסחו התובנות והאתגרים. התלמיד יסכם את מסע שלוש השנים ויגיש עבודת סיום לקראת תעודת בגרות חברתית-עבודה כתובה או עבודה יצירתית. |

## **כללי הזכאות לתעודת בגרות - חוקת הזכאות החדשה ותכנית הבגרות הגמישה**

בהתאם להחלטת משרד החינוך החל משנת תשע"ה 1/9/2014, לומדים התלמידים על פי הנחיות חוקת זכאות חדשה כתנאי לקבלת תעודת בגרות. מטרת ההנחיות החדשות לאפשר למידה חדשה ומשמעותית תוך שינוי וגיוון דרכי ההוראה, ההערכה והחקר של התלמיד.

חוקת הזכאות החדשה כוללת את הפרמטרים הבאים :

1. **תכנית הלמידה וההבחנות** : בכל מקצועות הלימוד השונים משרד החינוך קבע כי חלק מחומר הלימוד (בדרך כלל 30%) יילמד באמצעות יחידות הוראה ייחודיות תוך פיתוח דרכי הערכה המכוונות למגוון כישוריו ונטיותיו של התלמיד. מטרת הלמידה המשמעותית היא לפתח את כושר החשיבה, היצירה והלימוד העצמי. הלמידה מעודדת מעורבות חברתית ומעשירה את חווית הלומד.

למידה משמעותית היא זו בה התלמיד מעורר שאלות, מאתר מקורות מידע, מעבד מידע ויוצר ידע חדש הרלוונטי לעולמו האישי ולחיים בעידן הטכנולוגי, במאה ה-21. בית הספר קובע את הדרכים והמרכיבים של ההערכה בכל מקצוע והציון מועבר למשרד החינוך. בכל מקצועות הלימוד נבחנים התלמידים בבחינת הבגרות על יתרת החומר ( בהיקף של 70%) בבחינה חיצונית בדרך כלל הנכתבת ע"י משרד החינוך. בבית ספרנו קיימות גם תוכניות ייחודיות בהן הבחינות הן פנימיות ונכתבות ע"י מורי המקצוע.

### **2. תכנית הבגרות הגמישה - מתווה חדש : משנת תשפ"ה 2025**

תתקיים בבית ספרנו במקצועות : **אזרחות ותנ"ך**

בחינה חיצונית - 35% מהציון.

2 משימות מתוקפות (תבדקנה ע"י משרד החינוך) בדגש על מיומנויות - 35% מהציון.  
הערכה חלופית - 30% מהציון.

3. **חינוך להתפתחות אישית ומעורבות חברתית** : בית ספרנו חרט על דגלו את דגל ההתפתחות האישית והמעורבות החברתית. אנו מאמינים כי יש לשלב התנסות מעשית במעורבות חברתית עם למידה עיונית, ערכית ורגשית בכיתה ובקבוצה יחד עם שיח רפלקטיבי ועיבוד ההתנסות. המעורבות החברתית פועלת לאורך 3 שנים וכוללת **התנסות אישית** - התנסות במעורבות חברתית על-פי בחירת התלמיד מבין מעל ל-60 מקומות השמה, כל זאת בליווי המחנך ובשיח משותף. **התנסות קבוצתית** ("פרויקט") - התנסות ביזמות חברתית שבה התלמידים מגלים מעורבות, מזהים צרכים חברתיים בקהילה ובחברה ונותנים להם מענה ביום פעילות משותף.

המעורבות החברתית מאפשרת טיפוח מיומנויות תוך-אישיות, בין-אישיות וחברתיות ; ביטוי אישי ומימוש עצמי וגילוי מנהיגות ויזמות חברתית.

4. **לימודי השכלה כללית ומבוא מדעי** : על פי מדיניות משרד החינוך, החל משנת הלימודים תשע"ה תחול בחטיבה העליונה חובה של למידת מקצועות להשכלה כללית - אשר תהווה מעתה ואילך תנאי לזכאות לתעודת בגרות.

לימודי ההשכלה הכללית עשויים להיות הזדמנות לעסוק בתכנים אשר אינם נמצאים בתכניות הלימודים המחייבות, להקנות רקע כללי בנושא או בתחום דעת ולספק ללומד חוויה של חשיפה, "טעימה" או היכרות ראשונית עם נושא או תחום דעת. מטבעם, לימודי ההשכלה כללית מהווים הזדמנות להרחבת היריעה ונקודת המבט באמצעות לימודים רב-תחומיים ובין-תחומיים. לימודי ההשכלה הכללית והמבוא המדעי מתקיימים בכיתה י' וכוללים שלושה תחומים : תחום המדעים, מחשבת ישראל ושל"ח.

5. בית הספר יפעל לפני כל הנחיה שתקבל במשרד החינוך לגבי שינויים בתכנית הלימודים.

## מקצועות הבחירה בשנה"ל תשפ"ז

לפניכם פרטים על מערך מקצועות הלימוד (חובה ובחירה) בשנת הלימודים תשפ"ה. בחטיבה העליונה מתקיימים לימודי חובה ולימודי בחירה.

על כל תלמיד לבחור מקצועות לימוד טרם עלייתו לחטיבה העליונה לכיתה י' על-פי ההנחיות המצורפות, על תלמידי חטיבת הנעורים בליאו באק להגיש את הטופס הממלא (ראה נספחים) למחנך הכיתה שיעביר זאת לאישור בית-הספר. על התלמידים **מחטיבות הביניים האחרות** להעביר בחירתם **יחד עם טפסי הרישום לחטיבה העליונה**.

**הערה חשובה:** במידה ותלמיד ו/או הוריו רוצים להתייעץ לפני בחירת המקצועות המוגברים ניתן לתאם פגישה עם המשנה למנהלת החטיבה העליונה לימור גנות. יש לתאם במייל בלבד: [ganotml2@gmail.com](mailto:ganotml2@gmail.com). הייעוץ יתקיים טלפונית או בפגישה אישית לפי הצורך.

על מנת להקל עליכם את תהליך הבחירה, נביא תחילה מספר הבהרות וכללים לגבי חובות הלימוד והבחנה שהם תנאי לזכאות בתעודת בגרות:

1. כל תלמיד המסיים את לימודיו בבית-ספר תיכון חייב להשיג ציונים חיוביים בכל מקצועות הלימוד בכיתות י', י"א ו-י"ב, בין שמקצועות אלה הסתיימו בבחינות בגרות ובין אם לאו. רק ציונים חיוביים בכל המקצועות יזכו את התלמיד בתעודת בגרות.
2. כל תלמיד חייב להבחן בבחינות הבגרות הבאות:

| מספר<br>יח"ל | מספר<br>יח"ל | מספר<br>יח"ל | המקצוע                   |
|--------------|--------------|--------------|--------------------------|
|              |              | 2            | תנ"ך                     |
|              |              | 2            | הבעה (לשון, הבעה, חיבור) |
|              |              |              | עברית                    |
|              |              | 2            | ספרות                    |
|              |              | 2            | היסטוריה                 |
|              |              | 2            | אזרחות                   |
|              | 5            | 4            | אנגלית                   |
|              | 4/5          | 3            | מתמטיקה                  |
| 3/5          |              |              | מקצוע מוגבר              |
|              |              |              | סה"כ                     |
|              | 7/8/9/10     | 17           |                          |

3. רמת הלימודים במתמטיקה ובאנגלית תיקבע על ידי המורים, על סמך הישגי התלמיד, מדיניות בית הספר ומדיניות משרד החינוך. אם לתלמיד יש משאלה מיוחדת בקשר לרמת לימודיו במקצועות אלה לקראת השנה הבאה, עליו לפנות, באמצעות המחנך, אל רכז המקצוע המתאים.

4. בנוסף לרשימת מקצועות החובה שבסעיף 3, חובה ללמוד ולהבחן במקצוע אחד לפחות (נוסף על מתמטיקה ו/או אנגלית), ברמה של 5 יח"ל.

5. חובה ללמוד שני מקצועות בחירה נוספים ברמה של 5 יח"ל- אך אין חובה להבחן בבחינת בגרות חיצונית במקצוע השני.

6. מספר היחידות המינימלי המזכה בתעודת בגרות הוא 21 (בתנאי שמולאו כל החובות המוזכרות לעיל). בנוסף, ציון חיובי במקצוע לשון, חנ"ג, שלי"ח, שני מקצועות השכלה כללית וציון חיובי במדעים. כמו כן על התלמיד לסיים את חובותיו בנושא תעודת בגרות חברתית-התנדבות במהלך שלוש שנות התיכון.

7. ניתן לכתוב עבודת גמר שנתית באחד מהמקצועות הנלמדים או בנוסף להם מלבד מקצוע אנגלית. עבודת הגמר תהיה המקצוע המוגבר השני או השלישי של התלמיד. אם העבודה נכתבת במקום בחינה במקצוע הנלמד בהיקף של 5 יח"ל, היא תזכה את התלמיד ב- 5 יח"ל.
8. בתחילת כיתה י"א יודיעו לתלמידים באילו מקצועות ייבחנו במהלך אותה שנה.

9. מקצועות הבחירה ומהלך הלימודים תוכננו בהתאם לצרכיהם של התלמידים במסלולים השונים, במטרה למלא את דרישות הזכאות לתעודת הבגרות.

הנספחים המצורפים מפרטים את המקצועות השונים. כמו כן מצ"ב טופס הרשמה למקצועות אותם יבחר התלמיד ללמוד.

#### **הערה חשובה כתנאי לקבלת תעודת בגרות**

- יש להשיג ציונים חיוביים בכל מקצועות הספח (מקצועות אותם מסיימים ללמוד בסוף כיתה י' ובהם לא נבחנים בבחינות הבגרות).
- על התלמיד להשלים תהליך של שלוש שנים לקראת בחינת בגרות חברתית.
- ציון חיובי במקצוע חנ"ג.
- ציון חיובי בהבעה עברית (לשון).
- ציון חיובי במקצועות ההשכלה הכללית והמבוא המדעי.

### **שיקולים בבחירת המקצועות המוגברים**

**התאמה ליכולת-** חובה לבחור מקצוע המתאים לתנאי הקבלה, מומלץ לבחור מקצוע שיש בידך ביטחון שתסיימו בהצלחה.

**עניין-** רצוי לבחור מקצוע שמסקרן ומעניק סיפוק והנאה.

**איזון בעומס הלימודים-** מומלץ לקחת בחשבון את דרישות המקצוע אל מול פעילויות נוספות לטובת ויסות העומסים.

**איזון בין תחומי הדעת-** אנו ממליצים לאזן את בחירתך בין תחומי עניין שונים, כהזדמנות לרכוש השכלה רחבה ומעמיקה.

**כדי לבחור באופן אחראי ושקול אנו ממליצים לך להתייעץ עם סביבתך הקרובה:** הורים, חונכים, מורים מקצועיים, מחנכת הכיתה, יועצת השכבה ומרכז השכבה.

הנהלת בית הספר שומרת לעצמה את הזכות למנוע צירופי מקצועות מסוימים כפועל יוצא של אילוצי מערכת, מכסת קבוצות, או עומס הלמידה האישי.

הנהלת בית הספר שומרת לעצמה את הזכות לעדכן את מבנה הלימודים המוצג בחוברת זו על רקע התפתחויות ושינויים בלתי צפויים. בכל מקרה של שינוי יועבר עדכון מלא לידיעת התלמידים והוריהם.

פתיחת קבוצות הלימוד של המקצועות המוגברים והמעברים לאחר שיבוץ התלמידים- תלויים במכסת התלמידים, בקבוצות הלימוד, בהשלמת החומר ועמידה בדרישות הסף

#### **חשוב מאוד:**

**לו"ז לשינוי המקצוע המוגבר ומעבר בין מוגברים: עד חנוכה במחצית א' של כיתה י' ניתן לעבור ולשנות מוגבר במידה ויש מקום במוגבר אליו רצית לעבור.**

**תלמיד שציונו במחצית א'/'ב'/'שנתי בכיתה י' ציונו 75 ומטה במבחנים שיינתנו במקצוע המוגבר, או עבר לרמת יחידות במתמטיקה נמוכה יותר, שאינה תואמת יותר את דרישות המוגבר, או שהחליט כי המוגבר שבחר אינו לטעמו, ישובץ בתחילת כיתה י"א במוגברים שייפתחו בתחילת כיתה י"א: ספרות ו/או תנ"ך.**

### חלוקה לגושי מקצועות בחירה

המקצועות מחולקים לשני גושים. התלמידים חייבים לבחור מקצוע אחד בעדיפות ראשונה ומקצוע נוסף בעדיפות שנייה **משני הגושים**. הטבלה הבאה מסכמת את המקצועות העומדים לבחירה לשנת תשפ"ז:

| גוש א'                                                                                                                                                           | גוש ב'                                                                                                                                                                                                                     | גוש ג'                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>פיסיקה</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                           | <b>פיסיקה</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                                                                                     | <b>עבודת גמר</b> (5 יח"ל) |
| <b>כימיה</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                            | <b>כימיה</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <b>ביולוגיה</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                         | <b>ביולוגיה</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                                                                                   |                           |
| <b>גיאוגרפיה</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                        | <b>גיאוגרפיה</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <b>ניהול עסקי</b> (5 יח"ל):<br>מגמת ניהול עסקים בהתמחות שיווק וקידום מכירות ברמה של 8/10 יח"ל                                                                    | <b>תנ"ך</b> (5 יח"ל): 2 יח"ל במסגרת לימודי החובה + 3 יח"ל הרחבה <b>(הלימודים מתחילים בכיתה י"א)</b> .                                                                                                                      |                           |
| <b>מדעי המחשב</b> (5 יח"ל) <b>(אסור לבחור עם הנדסת תוכנה)</b>                                                                                                    | <b>חינוך גופני</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                                                                                |                           |
| <b>ביוטכנולוגיה</b> (חובה לבחור 5 יח"ל <b>ביולוגיה</b> / <b>פיזיקה</b> / <b>כימיה</b> בגוש ב' + 10 יח"ל <b>ביוטכנולוגיה</b> <b>(אסור לבחור עם הנדסת תוכנה)</b> ) | <b>מוסיקה</b> במרחב הדיגיטאלי (5 יח"ל) <b>(תוכנית ייחודית)</b>                                                                                                                                                             |                           |
| <b>אמנות</b> (5 יח"ל): אמנות עיונית ואמנות מעשית.                                                                                                                | <b>תיאטרון</b> (5 יח"ל). כולל לימודי תנועה.                                                                                                                                                                                |                           |
| <b>קולנוע</b> (5 יח"ל)<br>כולל מבע קולנועי והפקה קולנועית.                                                                                                       | <b>היסטוריה</b> (5 יח"ל): 2 יח"ל במסגרת לימודי החובה + 3 יח"ל יחידות מוגברות <b>(הלימודים מתחילים במחצית ב' כיתה י')</b> .<br><b>ישנה אפשרות למצטיינים להגיש בנוסף עבודת גמר בהיקף של 5 יח"ל, כך שתהיינה 10 יח"ל סה"כ.</b> |                           |
| <b>ספרות</b> (5 יח"ל):<br>2 יח"ל במסגרת לימודי החובה + 3 יח"ל הרחבה. <b>(הלימודים מתחילים בכיתה י"א)</b>                                                         | <b>ערבית</b> (5 יח"ל)                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <b>מדעי החברה</b> (5 יח"ל):<br><b>קרימינולוגיה</b> 2 יח"ל + <b>פסיכולוגיה</b> 2 יח"ל + עבודה 1 יח"ל.                                                             | <b>הנדסת תוכנה</b> (5+5 יח"ל) (חובה לבחור 5 יח"ל <b>ביולוגיה</b> / <b>פיזיקה</b> / <b>כימיה</b> בגוש א' <b>(אסור לבחור עם ביוטכנולוגיה)</b> )                                                                              |                           |
| <b>מחשבת ישראל</b> (5 יח"ל) <b>(הלימודים מתחילים במחצית ב' כיתה י')</b> .                                                                                        | <b>תקשורת</b> (מדיה): לימודי תקשורת והתמחות בצילום סטילס                                                                                                                                                                   |                           |

|  |                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>ספרדית (5 יח"ל)</b><br><b>מדעי החברה (5 יח"ל):</b><br><b>סוציולוגיה 2 יח"ל +</b><br><b>פסיכולוגיה 2 יח"ל + עבודה 1</b><br><b>יח"ל.</b> |  |
|  | <b>מגמת דיפלומטיה ותקשורת</b><br><b>בינלאומית בשפה האנגלית(5</b><br><b>יח"ל)</b>                                                          |  |

## מגמת היסטוריה ברמה של 5 יח"ל

( 2 יחידות חובה + 3 יחידות מוגבר )

### (עם אפשרות לכתיבת עבודת גמר בהיקף של 5 יחידות לימוד נוספות)

היסטוריה היא מקצוע מרתק, המזמן אפשרות להתבונן, ללמוד ולחקור את קורותיה של האנושות כדי להבין טוב יותר את העולם שבו אנו חיים היום. אנו מזמינים אתכם להרחיב את לימודי ההיסטוריה ולהצטרף למגמה איכותית, עם נושאים מרתקים, מקורות מגוונים, מיומנויות מצוינות לחיים ויחס אישי. תלמיד אשר ילמד במסלול זה יזכה ל- 5 יחידות בגרות המורכבות משתי יחידות החובה ושלוש יחידות המוגבר. מוגבר היסטוריה מעניק בonus מיוחד בקבלה למוסדות השכלה גבוהה בישראל! תלמיד/ות מגמה שיוכחו מוטיבציה ויכולות גבוהות, וירצו להעמיק עוד בלימודי ההיסטוריה ולצבור יותר נקודות בגרות יוכלו בonus לכתוב עבודת גמר בהיקף של 5 יחידות לימוד נוספות, כך שבסך הכל תהיינה להם 10 יחידות לימוד בהיסטוריה.

#### מה לומדים?

את תהליך הלימוד נפתח בחיזוק יסודות המקצוע. בהמשך נתמקד במאבק להקמת המדינה ובעשורים הראשונים לקיומה, במגוון רחב של היבטים: כגון: מלחמות ושלוש, מדיניות חוץ ופנים, פוליטיקה, כלכלה, עלייה וקליטה וסוגיות חברתיות מגוונות, תרבות וספורט ועוד. היסטוריה של העשורים. הלימוד יעשה באופן מגוון, עם שלל מקורות מסוגים שונים, מסמכים, תמונות, שירים, סרטים, סיורים באתרים היסטוריים ועוד. כל אירועי הערכה יתבצעו עם חומר לימודי פתוח.

#### מה חוקרים?

בשנה האחרונה של הלימודים במגמה - כל תלמיד ינסח שאלת חקר אותה יחקור ויחל בתהליך כתיבת עבודת החקר בהנחיה צמודה. מדובר בעבודת חקר שכל תלמידי המגמה, כותבים, כחלק מתוכנית הלימוד המחייבת למוגבר היסטוריה במסגרת 3 יחידות ההגבר. זאת להבדיל מעבודת גמר שהיא מקיפה יותר, ואין חובה לבצעה. העבודות יכולות לעסוק במגוון רחב מאוד של תחומים בהיסטוריה היהודית-ישראלית והעולמית.

**ההנחיה בכתיבת העבודות תתמקד בהדרכה אישית וכן בהקניית מיומנויות חקר וכתיבה כגון:**

- היכרות עם שיטת למידת החקר - שאילת שאלות, ניסוח שאלת חקר וחקירתה.
- תרגול איתור מידע ושימוש במקורות מידע.
- מיומנויות קריאה והבנת טקסטים, יכולת להבחין בין סוגי מקורות.
- יכולת למזג מידע, לנתח ממצאים, להסיק מסקנות ולארגן ידע למבנה של עבודה.
- ניהול עבודה בסביבה ממוחשבת.

#### איך מתקבלים?

- התעניינות וסקרנות באירועים ותהליכים היסטוריים ישראלים ו/או עולמיים – של ארצות ועמים אחרים.
- התעניינות במתרחש בארץ ו/או בעולם במגוון תחומים. למשל: פוליטיקה, כלכלה, מלחמות והסכמי שלום, תרבות, ספורט, עלייה, קליטה ועיצוב החברה בארץ או בעולם.
- יכולת הבעה טובה בכתב ובע"פ.
- רצון להעמיק בנושא חקר שמעניין את התלמיד/ה.
- ציון ממוצע 75 ומעלה במקצועות מדעי הרוח, החברה והעברית בכיתה ט'.

**חשוב מאוד – בשבילכם/ן**

- במהלך הלימודים תרכשו **מיומנויות חקר וכתובה**, חשובות מאוד ברמה אוניברסיטאית ולהמשך החיים, ללימודים גבוהים, לתפקידים מגוונים בצבא ולשוק העבודה!
- הבנה היסטורית היא **נקודת מפתח להבנת המציאות** – ומהווה לא פעם **יתרון בקבלה למגוון מקומות עבודה ולהתפתחות במסגרתם** (למשל בתקשורת).
- במהלך הלימודים משולבים **סיורים ומפגשים מרתקים**, עם דמויות היסטוריות, מוסדות מחקר חשובים ומעניינים ואתרים מרתקים..
- תוכלו **לחקור עבר מרתק ולהבין מציאות העולה על הדמיון!**
- תלמידי מגמת היסטוריה **שיגלו עניין רב בהיסטוריה ויכולות לימודיות גבוהות**, וירצו להרחיב עוד את לימודיהם במקצוע כמו גם את יחידות הבגרות – יוכלו לבחור נושא אישי לכתבת **עבודת גמר** בהיסטוריה ברמת 5 יחידות נוספות שתשלמנה ל 10 יחידות לימוד.
- **הערה חשובה: הלימודים מתחילים במחצית ב' של כיתה י'.**

**עושים היסטוריה במגמת ההיסטוריה!**



## מגמת ספרות ברמה של 5 יח"ל

### (3 יחידות מוגבר ו- 2 יחידות החובה)

#### מבנה תכנית הלימודים:

**יחידה שלישית** היא יחידה פנימית מהנה ופתוחה, שנותנת הרבה מקום לבחירה, ומאפשרת דיון וביטוי אישית. ניחשף לסגנונות כתיבה שונים, ניפגש עם יוצרים ונקיים סדנאות. במסגרת היחידה משולבים גם טיולים, מוזיאונים והצגות, וכן סרטים המתכתבים ומוסיפים לתכנים לרעיונות ולדמויות בהם נעסוק בתכנית הלימודים.

הציון, הניתן על פי השתתפות בכיתה, מבחן פנימי ועבודות, נשלח למשרד החינוך בסוף כיתה י"א. **יחידה רביעית** עוסקת בספרות עולם. נפגוש את יצירותיהם של גדולי היוצרים בהיסטוריה וניגע בעולמם. הומרוס, סרוונטס, שייקספיר, פו, קפקא, ברכט ואחמטובה הם רק חלק מהשמות הגדולים. חלק מיחידה זאת יילמד ב- י"א.

**ביחידה חמישית** הלימוד הוא לפי נושא (להיות יהודי-להיות ישראלי, ארספואטיקה, מגדר וכד'). ננתח טקסטים וחיבורים בהתאם לתקופות ולסגנונות שונים, שנכתבו בארץ ובעולם. על יחידה רביעית וחמישית התלמיד נבחן במבחן ארצי בסוף י"ב.

מדי שנה אנחנו מארחים בבית הספר סופרים ומשוררים בהרצאות ובסדנאות אמן, וכיתות המוגברות עוזרות בתכנון והפקה. עד כה התארחו אצלנו יוצרים כמו יהודה עמיחי, א.ב. יהושע, נתן יונתן, חיים גורי, אתגר קרת, אשכול נבו, רוני סומק, סביון ליברכט, רון לשם יהודית קציר וערן צור. אתם מוזמנים להצטרף לחוויה מעצבת.

### כיתת ספרות מוגברת מובילה את הדיון במפגשים אלה.

#### תנאי הקבלה:

- מוטיבציה ועניין.
- מחויבות עמוקה ללמידה, אחריות אישית בביצוע מטלות.
- ראש פתוח לקבל מגוון רחב של דעות מנוגדות.
- נכונות ויכולת להתמודד עם מאמרים אקדמיים/דידקטיים באופן עצמאי.
- יכולת טובה של הבעה בעל פה ובכתב.
- הישגים טובים מציון 70 ומעלה במקצועות רבי המלל אשר נלמדים בכיתה ט'.

#### הרכב יחידות הלימוד:

|                        |     |                                                                                                                       |
|------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ספרות ברמה של חמש יח"ל | י"ב | 2 יח"ל- בגרות חיצונית (בכיתות האם)<br>1 יח"ל- פנימית בית ספרית (ספרות מוגברת)<br>2 יח"ל- בגרות חיצונית (ספרות מוגברת) |
|------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### הערה חשובה: הלימודים מתחילים בתחילת כיתה י"א.

**מגמת תנ"ך ברמה של 5 יח"ל**  
(3 יחידות מוגבר ו- 2 יחידות החובה)

"...בלי התנ"ך אין הירדן אלא נחל שלא יצלח לשיט. התבור הוא הר מעוגל שגובהו בדוק כך וכך אמות, ובית-לחם אינה אלא כפר נעים בדרומה של ארץ-ישראל. אולם, על רקע התנ"ך מה גדולים והרי משמעות נעשים המקומות האלה..."

(ג'יימס פין, עיתות סופה, הוצאת יד יצחק בן צבי, ירושלים 1980, עמ' 364)

האם יתכן שהתנ"ך הוא **יצירה אתאיסטית**, כפי שטוען האסטרופיזיקאי פרופ' אליה לייבוביץ ואחד מבניו של פרופ' ישעיה לייבוביץ??? כדי לענות על השאלה, **להסכים** איתה, ו/או **להתפלמס** איתה, **להתנגד** לה, ועוד **להוסיף ולהקשות**, ממקום של ידע והבנה ומתוך היכרות מעמיקה של עושרו של הכתוב המקראי... יהיה עליכם להצטרף אל כיתת תנ"ך מוגבר.

לימודי תנ"ך ברמה מוגברת מהווים הרחבה ללימודי החובה. תלמידים, הבוחרים להתמחות במקצוע זה, ילמדו שלוש יחידות בתוספת לשתי היחידות הנלמדות בכיתה האם (ובסיכום היקף הלימודים יהיה 5 יח"ל).

**להלן פירוט הנושאים ביחידות הלימוד ומועדי היבחנות:**

| <u>יחידת לימוד:</u>  | <u>נושאי הלימוד:</u>                                                                                                                                            | <u>דרכי הערכה והיבחנות:</u>                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| יחידה פנימית:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>שייכות וזרות -</li> <li>החיפוש אחר זהות</li> </ul>                                                                       | הערכה חלופית בית ספרית ועבודת חקר (בכיתה י"א) |
| שתי יחידות חיצוניות: | <ul style="list-style-type: none"> <li>מנהיגות במבחן</li> <li>הולך נגד הרוח</li> <li>יציאה נגד הזרם, יציאה נגד סמכות, מחאה, יציאה נגד נורמות חברתיות</li> </ul> | בחינת בגרות חיצונית (בסיום כיתה י"ב)          |

### תנאי הקבלה

- מוטיבציה ועניין.
- מחויבות עמוקה ללמידה, אחריות אישית בביצוע מטלות.
- ראש פתוח לקבל מגוון רחב של דעות מנוגדות.
- נכונות ויכולת להתמודד עם מאמרים אקדמיים/דידקטיים באופן עצמאי.
- יכולת טובה של הבעה בכתב.
- הישגים טובים במקצועות רבי המלל אשר נלמדים בכיתה ט'.

**הערה חשובה: הלימודים מתחילים בתחילת כיתה י"א.**

## מגמת מחשבת ישראל ברמה של 5 יח"ל

"בְּאַרְץ-יִשְׂרָאֵל קָם הָעָם הַיְּהוּדִי, בָּהּ עֲצָבָה דְמוּתוֹ הַרוּחָנִית, הַדָּתִית וְהַמְדִינִית, בָּהּ חַי חַיֵּי קוֹמָמִיּוֹת מְמַלְכֶתִית, בָּהּ יָצַר נְכֹסֵי תְרָבוֹת לְאֻמִּים וְכָל-אֲנוּשִׁים וְהוֹרִישׁ לְעוֹלָם כָּלוֹ אֶת סֵפֶר הַסְּפָרִים הַנֶּחֱצִי..."

בית הספר ליאו באק, אשר הוקם עשר שנים בדיוק לפני הקמתה של מדינת ישראל, חרט על דגלו עוד מראשית דרכו את התחדשותה של התרבות והרוח היהודית בארץ ישראל. על מנת לממש את ייעודו של העם היהודי בארצו, כפי שנוסח במגילת העצמאות, עלינו לחנך וללמד את נכסי התרבות של עמנו – זו משימתו של בית הספר בכלל ומגמת מחשבת ישראל בפרט. מגמת מחשבת ישראל מעניקה לתלמידים **חמש יחידות בגרות**, כאשר לימודי מחשבת ישראל כהשכלה כללית בכיתה י' נכללים ביחידות אלו. במסגרת לימודי המגמה בבית המדרש של ליאו באק, נפגוש את האנשים החכמים ביותר שהילכו אי פעם על פני האדמה, ניכנס איתם לארון הספרים היהודי ולספרות הפילוסופית הכללית, נלמד על אהבה וזוגיות, על אתיקה, משפט ומחלוקות ונעמיק בנפש האדם. במהלך השיעורים נתמודד עם האתגרים שהציבה התרבות והמסורת היהודית בדורות הקודמים וממשיכה להציבם גם היום, ניגע בעצבים החשופים ובסוגיות הבערות של החברה, נחקור וניצור יחדיו את האפשרויות לדמותו של העם היהודי ושל החברה הישראלית בעתיד. בנוסף, במגמת מחשבת ישראל מתקיים מסלול ייחודי של מעורבות חברתית בית ספרית – "יהדות מעשית במעורבות חברתית", בשיתוף פעולה עם חדר המנהיגות ונוער תל"ם. במסגרת זו נצא כקבוצה מלימוד למעשה!

הצטרפו אלינו למסע מרתק להכרת העבר ולעיצוב העתיד של העם היהודי!

**הערה חשובה: הלימודים מתחילים במחצית ב' של כיתה י'.**

מחשבת ישראל

להשפיע על הסיפור.

להבין את הסיפור. לקחת חלק בסיפור.



## מגמת פיזיקה ברמה של 5 יח"ל

### קובי שורצבורד, ראש תחום מדעים וטכנולוגיה:

"התלמידים הלומדים בשכבת כיתות י' נדרשים לבחור את המקצועות המוגברים אשר ירכיבו בסופו של דבר את תעודת הבגרות שלהם. אחת האפשרויות של התלמידים היא לבחור ללמוד את המקצועות המוגברים בתחום המדעים והטכנולוגיה שאנו מציעים בבית הספר. את המקצועות באשכול זה התלמידים יכולים לשלב עם מקצועות מוגברים מאשכולות מדעי החברה, מדעי הרוח והאומנות והתקשורת.

לימודי המדע והטכנולוגיה מאפשרות לתלמידים להבין את העולם סביבם בצורה טובה יותר, תוך עניין, סקרנות, אתגר והנאה. בלימודים אלו התלמידים ירכשו מיומנויות חשיבה, ניתוח ופתרון בעיות ברמה גבוהה, תוך התנסות בלמידה מעשית במעבדה, עבודות חקר, כתיבת תוכנות מחשב ובניית מערכות אלקטרוניות.

אשכול המדעים בליאו באק הוא מהגדולים והמובילים בארץ, זאת בזכות צוות מורים מנוסה ואיכותי, המעודדים למידה פעילה בכיתה וטיפול אישי לכל תלמידה ותלמיד.

אם אתם תלמידים סקרנים שאוהבים מדע וטכנולוגיה, אנו מזמינים אתכם להצטרף לאשכול המדעים והטכנולוגיה כדי לפתוח אפשרויות רבות בעתיד שיעזרו לכם להשתלב בצבא, בתעשייה ובמחקר המדעי והטכנולוגיה בישראל."

מגמת הפיזיקה במרכז חינוך ליאו באק היא אחת המגמות המובילות והגדולות בארץ ומציבה את התלמיד כמרכיב מרכזי בתהליך הלמידה תוך שימוש באסטרטגיות הוראה התומכות בארגון ידע התורמות להבנה טובה יותר של התלמיד. התלמידים נחשפים לפעילויות חוויתיות מגוונות, פעילויות המעודדות דיון ושיח בכיתה, פעילויות מעבדה עם ציוד חדשני ומתקדם, פעילויות בנושאי העשרה רבים בתחומי המחקר העכשווי ויוצאים לספורים ופעילויות במכוני מחקר כמו הטכניון ומכון ויצמן למדע.

לימודי הפיזיקה מאפשרים לעמוד על החוקיות בעולם הסובב אותנו ולהסביר את תופעות הטבע הקשורות לעולם החומר, והם נכס לכל תלמיד ותלמידה שירצו להמשיך בלימודים אקדמיים, גם אם אין המדובר במדעים או בטכנולוגיה.

### מטרות המגמה

**פיתוח אוריינות מדעית בתחום הפיזיקה** - אוריינות זו היא חלק מהתרבות האנושית והיא מטען חיוני לאזרח משכיל ואמצעי חשוב להבנת העולם. בצד התכנים, כוללת אפוא התכנית מגוון רחב של מיומנויות חשיבה ולמידה. מיומנויות אלו, הנרכשות באופן בסיסי בתכניות הליבה באופן שותף במהלך הלמידה, כגון קריאת טקסטים, עבודה במעבדה, שימוש בכלים מתמטיים להצגת חוקי הפיזיקה, פתרון בעיות, יישומים בחיי היום-יום ושימושים טכנולוגיים.

**חתימה להבנת העקרונות הפיזיקאליים תוך ניסיון ליצור תמונה כוללת** - כדי לעודד תפיסה זו של הוראת עקרונות פעילויות התלמידים מגוונות בשלבי ההוראה וההערכה וכוללות פעילויות חוויתיות ומעשיות.

### תכנית הלימודים ברמה של 5 יח"ל בנויה משני חלקים:

**חלק א'** - בסיס הידע התיאורטי הכולל פרקי מכניקה, חשמל ומגנטיות. בחלק זה התלמידים נבחנים בבחינה חיצונית המהווה **70% מציונם הסופי בבחינת הבגרות**. הבחינה מתקיימת בסיום הלימודים בכיתה י"ב.

**חלק ב'** - בסיס הידע התיאורטי הכולל פרקי קרינה וחומר. בחלק זה התלמידים נבחנים בבחינה פנימית המהווה **30% מציונם הסופי בבחינת הבגרות**.

### הנושאים העיקריים בתוכנית הלימודים:

| נושא          | פירוט                                                                                                                              | כיתה            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| מכאניקה       | תנועה וכוחות, אנרגיה ושימורה, מתקף ותנע קווי, גרביטציה                                                                             | כיתה י"א + י"ב  |
| אלקטרומגנטיות | אלקטרוסטטיקה, מעגלי זרם ישר, מגנטיות                                                                                               | כיתה י"ב        |
| קרינה וחומר   | אופטיקה גיאומטרית וגלים מכניים חד ממדיים                                                                                           | כיתה י"א        |
|               | גלים מכניים וגלים א"מ, המודל הדואלי של האור, מבוא לתורת הקוואנטים, מבנה האטום ומבוא לפיזיקה גרעינית                                | כיתה י"ב        |
| מעבדת חקר     | עבודת מעבדה שיטתית המקרבת את התלמיד לשיטות מחקר, דיוק במדידות, הערכת שגיאות, אחריות למהימנותן של תוצאות המדידה וניתוח הניסוי ועוד. | כיתות י"א + י"ב |

### תנאי הקבלה:

1. מוטיבציה ועניין בלימודי הפיזיקה.
2. וגם ציון במדעים או פיזיקה (אם נלמד כמקצוע ספציפי) **90 ומעלה**. תלמידי עתודה מדעית טכנולוגית, מצויינות, מחוננים וכו' ציון **80 ומעלה**. תלמידים הלומדים בפיזיקה רמה ב' אינם יכולים להתקבל למגמה.
3. וגם תלמידים המתאימים ל- 5 יח"ל מתמטיקה (תלמידים ברמת לימוד 3+4 יח"ל במתמטיקה לא יכולים להתקבל למגמה) עפ"י הגדרות בית הספר:
  - א. הקבצת מצויינות / עתודה מדעית טכנולוגית / מואצת / טכניונית/כיתות מחוננים וכו' בציון 75 ומעלה- (5 יח"ל)
  - ב. הקבצה א'1 בציון 85 ומעלה- (5 יח"ל).
  - ג. יתקבלו תלמידים על בסיס מקום פנוי, הטובים ביותר תחילה וכן הלאה.

**הערה חשובה:** אין פטור מנוכחות משיעורי הפיזיקה עבור תלמידים אשר עברו מבחן סיווג בטכניון, או/ו לומדים קורסי פיזיקה באקדמיה, או משתתפי נבחרות צעירות למדעים.



## מגמת כימיה ברמה של 5 יח"ל

דמיינו לרגע עולם בלי כימיה... זה יתחיל בשעון המעורר בטלפון שלכם ללא הכימיה של הסיליקון לא הייתם קמים... משחה לצחצוח שיניים... המברשת לצחצוח שיניים... דיאורדורנט... הדלק או הבטריה במכונית שלכם או באוטובוס... שנמשיך? נשמע כמו סרט אימה של ממש (מי שרוצה לראות את זה מוזמן להכנס לקישור)



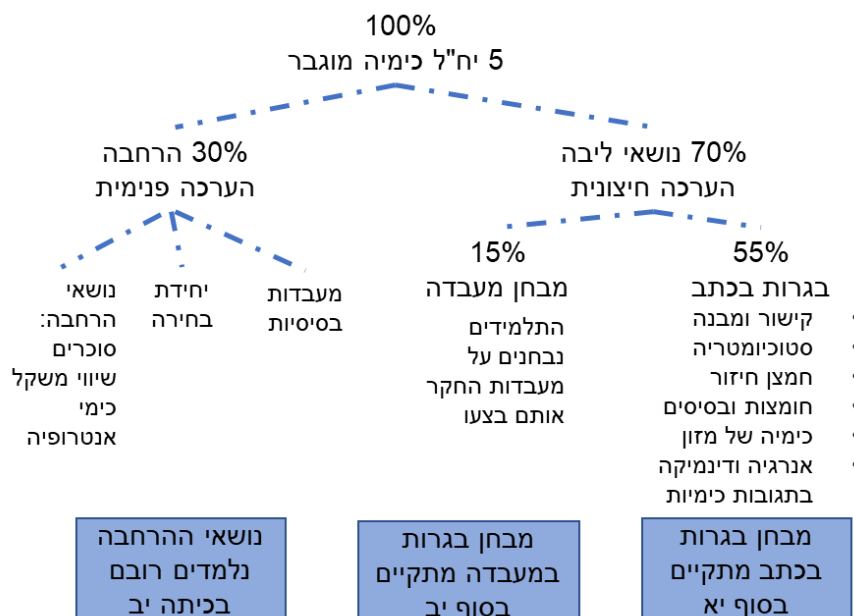
### אז למה כימיה בתיכון?

תכנית הלימודים בכימיה מכוונת להוראה המקנה ללומד ידע מדעי-כימי, אסטרטגיות חשיבה, אוריינות מדעית-כימית, מיומנויות מעבדה ולמידת חקר. לא פחות חשוב הוא הקשר בין הנלמד בכימיה לבין חיי היומיום. הוראת הכימיה משלבת בין התכנים לבין חיי היומיום והופכת את לימודי הכימיה לרלוונטיים, מסקרנים וחשובים להבנת העולם הסובב אותנו. במהלך לימודי הכימיה התלמידים לומדים להכיר ולהבין את מאפייני המדע הניסויי ואת דרכי פעולתו. כל זאת באמצעות מחקר במעבדה הדורש היכרות עם חומרים, כלים ותהליכי עבודה, פעילויות עם מודלים ממוחשבים ויציאה לסיורים וימי עיון מחוץ לכותלי בית הספר.

מקצוע הכימיה ברמה של 5 יח"ל מהווה כאבן יסוד למדעים רבים אחרים כגון: הנדסת חומרים, כימיה של מוליכים למחצה, ביולוגיה מולקולארית, ביוכימיה, ביוטכנולוגיה, תעשיית התרופות, וכיו"ב.

תלמיד, הנבחן ברמה של 5 יח"ל, מקבל בonus, המתאים לרמה זו עפ"י חוקי המוסד האקדמי אליו הוא נרשם.

### תכנית הלימודים ברמה של 5 יח"ל בנויה באופן מודולרי משני חלקים - ליבה והרחבה.



1. הקבצת מצויינות / עתודה מדעית טכנולוגית / מואצת / טכניונית/מחוננים וכו' בציון 75 ומעלה (5 יח"ל) .
2. בהקבצות מצוינות/עתודה מדעית טכנולוגית/מואצת/טכניונית/כיתות מחוננים וכו' ציון 55-74 ברמת 4 יח"ל.
3. הקבצה א'1 בציון 85 ומעלה (5 יח"ל) ציון 65-84 (4 יח"ל).
4. הקבצה א'2 בציון 85 ומעלה (4 יח"ל). רק אם הציון בכימיה או מדעים 90 ומעלה.
5. יתקבלו תלמידים על בסיס מקום פנוי, הטובים ביותר תחילה וכן הלאה.



## מגמת ביולוגיה ברמה של 5 יח"ל

ללמוד ביולוגיה בתיכון – זה בדנ"א שלנו!!

לכל מקום אליו נביט בחיינו – נראה ביולוגיה. כשאנו חולים, או מתאמנים בחדר כושר, כשאנחנו מתאהבים או סתם מבליים בטבע. הביולוגיה היא חלק בלתי נפרד מהחיים שלנו. במגמת הביולוגיה נכיר ונלמד על פעילות התאים המרכיבים אותנו, נכיר כיצד פועלות מערכות שונות בגוף האדם וכיצד נוכל לשמור עליו וגם נלמד על היצורים הקטנים ביותר בטבע המשפיעים על כל מהלך חיינו בלי שאפילו נדע זאת.

תלמידי מגמת הביולוגיה מקבלים משקפיים חדשים לראות בהם את העולם – על ידי הבנה של תהליכים, חקר וחיבור בין הנעשה בכיתה למתרחש בגופנו ומחוצה לו. נצא לסיורים, נבצע מעבדות, ואף נתנסה בתכנון וביצוע חקר המעניין את התלמיד ולבחירתו!

בוגרי מגמת הביולוגיה בתיכון ירכשו את הבסיס המדעי וההבנה הנדרשים כדי להמשיך בלימודים מתקדמים במגוון תחומים לאחר התיכון כגון כל מקצועות הרפואה, ביואינפורמטיקה, ביוטכנולוגיה, גנטיקה ועוד..

**אז בוא נפתח את העולם המרתק של הביולוגיה ביחד!**

### תוכנית הלימודים

התמקדות בתחומי הידע העיקריים בתוך מקצוע הביולוגיה מקנה לתלמיד ידע בסיסי בתחום מדעי החיים כמו גם העשרה בסוגיות הרלוונטיות של המאה ה-21: הנדסה גנטית, שיבוט, שימוש בתאי גזע, תינוקות מבחנה, תזונה מאוזנת, טכנולוגיות במיקרוביולוגיה ועוד. הדיון סביב נושאים אלו מציב בפני התלמיד סוגיות הנמצאות בחזית המדע בד בבד עם שאלות מפתח ודילמות מוסריות שיש לתת עליהן את הדעת.

### בתכנית הלימודים חלק עיוני וחלק מעשי.

#### החלק העיוני:

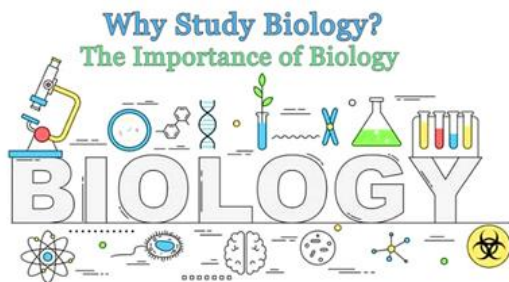
הוראת תשתית הידע להבנת עקרונות מפתח בביולוגיה ברמות ארגון שונות- מבנה התא ותפקודיו, גוף האדם ואקולוגיה.

תלמידי הביולוגיה ישתתפו בתוכנית האקדמית – **סמסטר ראשון כבר בתיכון** וילמדו במהלך התיכון קורס אקדמי (2 נ"ז). התלמידים ייבחנו באוניברסיטה והציון אותו ישיגו (בתוספת 10 נקודות בonus) יחליף חלק מבחינת הבגרות העיונית ויהווה 27% מציונם הסופי המשוקלל בבחינת הבגרות.

#### החלק המעשי:

**מעבדה:** במסגרת פעילות המעבדה התלמידים מתנסים ומכירים את דרך ההוכחה הבסיסית של שאלה מדעית. עבודת המעבדה נעשית בטכנולוגיות מעבדה בסיסיות.

**עבודת חקר מדעית:** התלמידים מתנסים בהצבת שאלת מחקר מדעית ובחינתה באופן אמפירי תוך כדי העמדת ניסוי, ניתוח ועיבוד התוצאות והסקת מסקנות. התלמידים נדרשים לכתוב עבודה מדעית על פי הכללים המקובלים במוסדות אקדמיים. עבודה זו משלבת בתוכה הקניית ידע וכלים טכנולוגיים כמו גם אוריינות מדעית, עבודת צוות וחשיבה ביקורתית.



### בחינות הבגרות

בחינה עיונית בכתב- 28% מהציון הכולל.  
 בחינה אקדמית – 27% מהציון הכולל  
 בחינת מעבדה- 15% מהציון הכולל.  
 עבודת ביוחקר- 30% מהציון הכולל.

### תנאי הקבלה :

1. מוטיבציה ועניין.
  2. מחוייבות עמוקה ללמידה, אחריות אישית בביצוע מטלות והגשת דוחות מעבדה.
  3. ציון במדעים או ביולוגיה (אם נלמד ספציפי) 80 ומעלה.
  4. תלמידים המתאימים ל- 4 או 5 יח"ל מתמטיקה .
- א. הקבצת מצויינות / עתודה מדעית טכנולוגית / מואצת / טכניונית/מחוננים וכו' בציון 75 ומעלה (5 יח"ל) .
- ב. בהקבצות מצויינות/עתודה מדעית טכנולוגית/מואצת/טכניונית/כיתות מחוננים וכו' ציון 55-74 ברמת 4 יח"ל.
- ג. הקבצה א'1 בציון 85 ומעלה (5 יח"ל) ציון 65-84 (4 יח"ל).
- ד. הקבצה א'2 בציון 85 ומעלה (4 יח"ל). רק אם הציון בביולוגיה או מדעים 90 ומעלה.
5. תלמידים המתאימים לרמה של 3 יח"ל במתמטיקה יוכלו **באופן חריג במיוחד** להתקבל לביולוגיה בתנאי שציוניהם במדעים/ ביולוגיה 90 ומעלה ולאחר ראיון אישי עם מרכזת המגמה.
6. יתקבלו תלמידים על בסיס מקום פנוי, הטובים ביותר תחילה וכן הלאה.

## מגמת ביוטכנולוגיה ברמה של 15 יח"ל



ביוטכנולוגיה הינו תחום מחקר ופיתוח יישומי המנצל תהליכי חיים במערכות ביולוגיות לצורך ייצור ופיתוח מוצרים בתחומי התעשייה, הרפואה והחקלאות. תחום זה מהווה צומת מרכזי בין תחומי המדע הבסיסיים לבין תחומי ההנדסה והתעשייה.

**תוכנית הלימודים- תוכנית הלימודים** במגמה חושפת את התלמיד לענף מדעי מרתק הנמצא בתנופת התפתחות ומקרב אותו לנעשה בתעשייה ובמחקר תוך כדי הדגשת האינטרדיסציפלינריות המאפיינת את התחום.

הלימודים כוללים תכני ידע עיוניים בתחומי המדע והתנסות מעבדתית ברמה מתקדמת ובסביבה מתוקשבת, סיורים וימי עיון בתעשייה ובמוסדות מחקר, קריאה מדעית, שימוש מושכל במערכות מתוקשבות וביצוע פרויקט חקר במוסד אקדמי.

בתוכנית הלימודים נכללים בין היתר הנושאים הנדסה גנטית, אימונולוגיה ואימונותרפיה, תרבויות רקמה, ביו-אינפורמטיקה ועוד.

### מבנה הלימודים במגמה (15 יח"ל)

**מקצוע בסיס מדעי** - ביולוגיה (5 יח"ל)/פיזיקה (5 יח"ל)/כימיה (5 יח"ל) : תלמיד הבוחר במגמת ביוטכנולוגיה **חייב לבחור במקצוע מדעי בסיסי ביולוגיה/פיזיקה/כימיה** (בגוש ב') המהווה שער לעולם הביוטכנולוגיה.

**מקצוע מוביל** - מערכות ביוטכנולוגיות (5 יח"ל) : הוראת תשתית הידע בביוטכנולוגיה, לימודי מבוא, ביואינפורמטיקה, הנדסה גנטית, תרבויות תאים, ריפוי גנטי ועוד. במסגרת זו התלמידים יתרגלו את הנושאים הנלמדים בעבודת חקר במעבדה (ביוכימיה מכשירית) בנוסף ללמידה העיונית.

**מקצוע התמחות** – יישומים בביוטכנולוגיה - פרוייקט גמר (5 יח"ל) : במסגרת זו התלמידים יתנסו בביצוע מחקר ניסויי הכולל חקר תאורטי של הנושא הנבדק, העמדת ניסוי, ניתוח הממצאים וכן הצגת תוצאות הניסוי בכתב ובעל פה. פרויקט זה נעשה בקבוצות קטנות ובמעבדה חיצונית לבית הספר.

### תנאי הקבלה:

1. מוטיבציה ועניין בלימודי הביולוגיה.

2. ציון במדעים או ביולוגיה (אם נלמד כמקצוע ספציפי) 85 ומעלה.

3. תלמידים המתאימים ל- 4 או 5 יח"ל מתמטיקה (תלמידים ברמת לימוד 3 יח"ל במתמטיקה לא יכולים להתקבל למגמה) עפ"י הגדרות בית הספר.

א. הקבצת מצוינות / עתודה מדעית טכנולוגית / מואצת / טכניונית/מחוננים וכו' בציון 75 ומעלה-(5 יח"ל) .

ב. בהקבצות מצוינות/עתודה מדעית טכנולוגית/מואצת/טכניונית/כיתות מחוננים וכו' ציון 74-55 ברמת 4 יח"ל.

ג. הקבצה א'1 בציון 85 ומעלה- (5 יח"ל) ציון 84-65 (4 יח"ל).

ד. הקבצה א'2 בציון 85 ומעלה - (4 יח"ל) רק אם הציון בביולוגיה או במדעים 90 ומעלה.

ה. יתקבלו תלמידים על בסיס מקום פנוי, הטובים ביותר תחילה וכן הלאה.

## מגמת הנדסת תוכנה ברמה של 15 יח"ל

### "הדרך הטובה ביותר לחזות את העתיד, היא להמציא אותו" (פיטר דרוקר)



השימוש במחשבים ניכר היום בהיבטים רבים בחיינו ומהווה מרכיב הכרחי בפיתוחים הטכנולוגיים והמדעיים החדשים ביותר. המגמה שמה דגש בנוסף על האתגר המחשבתי והפוטנציאל של התלמידים לקידום כישורי חשיבה מסדר גבוה, להעמיק את הבנתם על תופעות שונות להם הם עדים בחייהם, ולתרום ללימודיהם בתחומים אחרים. במסגרת לימודי המגמה התלמידים לומדים נושאים מתקדמים ועדכניים, מתמודדים עם אתגרים מערכתיים ומפתחים פרויקטים מורכבים.

### מבנה הלימודים במגמה (15 יח"ל):

- 5 יח"ל מדעי המחשב – פירוט תחת מדעי המחשב 5 יח"ל
- 5 יח"ל במקצוע מדעי: פיסיקה / כימיה / ביולוגיה
- 5 יח"ל במקצוע תכנון ותכנות מערכות

### תוכנית הלימודים

במסגרת לימודי מדעי המחשב נלמדים התכנים הבאים (בדומה למקצוע מדעי המחשב 5 יח"ל):

| יסודות מדעי המחשב         | אלגוריתמיקה ותכנות מונחה עצמים בשפת java                                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| מבני נתונים               | רקורסיה, יעילות, מבנים מופשטים (רשימה, מחסנית, תור, עצים)                                                                                           |
| מודלים חישוביים           | אוטומט סופי, אוטומט מחסנית, מכונת טיורינג, שפות רגולריות וחופשיות הקשר                                                                              |
| למידת מכונה ומדעי הנתונים | היכרות עם שפת התכנות פייתון וכתובת פרויקט מעשי בתחום למידת מכונה ומדעי הנתונים הכולל את התכנים הבאים: עיבוד וחקר נתונים, אלגוריתמים ומודלים לסיווג. |

במקצוע ההתמחות "תכנון ותכנות מערכות" נלמדים התכנים הבאים:

**למידת מכונה – deep Learning** - מבוא למדעי הנתונים וחקר נתונים, מבוא לבנייה מלאכותית ולמידת מכונה, רגרסיה לינארית כולל תכנים מתמטיים מתקדמים, רגרסיה לוגיסטית (סיווג), עיבוד תמונה, רשת נוירונים רדודה, רשת נוירונים עמוקה, רשתות קונבולוציה, רשתות סדרתיות. **בסיום הלימודים התלמידים כותבים פרויקט גמר בתחום למידת מכונה – deep Learning.**

### תנאי הקבלה:

התכנית מיועדת לתלמידים מצטיינים.

1. תלמידים המתאימים ל 5 יח"ל מתמטיקה ע"פ הגדרות בית הספר.  
הקבצת מצויינות / עתודה מדעית טכנולוגית / מואצת / טכניונית / מחוננים וכו' בציון 75 ומעלה או הקבצה א'1 בציון 85 ומעלה.
2. תלמיד הלומד במגמת הנדסת תוכנה חייב לבחור מוגבר שני מבין המקצועות: כימיה, ביולוגיה או פיסיקה.
3. במידה והתלמיד למד מדעי המחשב בחטיבת הביניים ציונו במקצוע זה צריך להיות 85 ומעלה.

4. **בסוף כיתה י' על התלמיד לסיים את השנה בציון 85 ומעלה בציון שנתי ובהערכה החלופית כדי להמשיך במגמה בכיתה יא'.**

### בחינות הבגרות

| כיתה י'  | הערכה חלופית – בחינת בגרות פנימית על פרויקט אישי                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| כיתה י"א | בחינת בגרות חיצונית בכתב שאלון 1+ שאלון 2                               |
| כיתה י"ב | בחינת בגרות חיצונית בעל פה במעבדה, ברמה של 5 יח"ל על פרויקט הגמר האישית |

תלמיד המסיים את לימודיו במגמה (10 יח"ל),  
זכאי לתעודת בגרות טכנולוגית בנוסף לתעודת הבגרות הרגילה.

## מגמת מדעי המחשב ברמה של 5 יח"ל

"הדרך הטובה ביותר לחזות את העתיד, היא להמציא אותו" (פיטר דרוקר)

### מדעי המחשב הינו תחום מרכזי בעל השלכות רבות על תחומים אחרים.



מדעי המחשב - מדעי המחשבה, הוא מקצוע עדכני, המכיר לתלמיד את יסודות המקצוע, ומתקדם לנושאים מורכבים ומרתקים. התלמידים נחשפים לתחומים שונים בתחום מדעי המחשב, לומדים לנתח בעיה, להגדיר דרך לפתרון, לממש וליישם את הפתרון שהעלו וגם לבדוק ולוודא שאכן השיגו את המטרה.

**הלימוד חווייתי ומעשי, מתקיים במעבדת המחשבים ומשלב התנסות רבה במעבדה.**

### תוכנית הלימודים

|                                                                                                                                        |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| אלגוריתמיקה ותכנות מונחה עצמים בשפת java                                                                                               | <b>יסודות מדעי החשב</b> |
| רקורסיה, יעילות, מבנים מופשטים (רשימה, מחסנית, תור, עצים)                                                                              | <b>מבני נתונים</b>      |
| אוטומט סופי, אוטומט מחסנית, מכונת טיורינג, שפות רגולריות וחופשיות הקשר                                                                 | <b>מודלים חישוביים</b>  |
| במסגרת ההערכה החלופית נלמדת שפת תכנות נוספת (פייתון) ויילמד אחד משני הנושאים הבאים: למידת מכונה ומדעי הנתונים או תכנות בסביבת אינטרנט. | <b>הערכה חלופית</b>     |

### תנאי הקבלה:

- תלמידים המתאימים ל- 4 או 5 יח"ל מתמטיקה (תלמידים ברמת לימוד 3 יח"ל במתמטיקה לא יכולים להתקבל למגמה) עפ"י הגדרות בית הספר.
- א. הקבצת מצויינות / עתודה מדעית טכנולוגית / מואצת / טכניונית/מחוננים וכו' בציון 75 ומעלה (5 יח"ל).
  - ב. בהקבצות מצויינות/עתודה מדעית טכנולוגית/מואצת/טכניונית/כיתות מחוננים וכו' ציון 55-74 ברמת 4 יח"ל.
  - ג. הקבצה א'1 בציון 85 ומעלה (5 יח"ל) ציון 65-84 (4 יח"ל).
  - ד. הקבצה א'2 בציון 90 ומעלה (4 יח"ל).
  - ה. במידה והתלמיד למד מדעי המחשב בחטיבת הביניים ציונו במקצוע זה צריך להיות 70 ומעלה.
  - ו. תלמידים יתקבלו על בסיס מקום פנוי בהתאם לציוניהם.
  - ז. **לא יתקבלו תלמידים מהקבצות א3 או ב'.**

### בחינות הבגרות

|          |                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| כיתה י"א | בחינת בגרות חיצונית בכתב שאלון 1 + הערכה חלופית – בחינת בגרות פנימית על פרויקט אישי |
| כיתה י"ב | בחינת בגרות חיצונית בכתב שאלון 2                                                    |

## מגמת מדעי החברה ברמה של 5 יח"ל

פרוץ וירוס הקורונה לחיינו הראה עד כמה חשובה התקשורת האישית בין בני האדם, הקרבה, המגע והאינטימיות הרגשית שמתאפשרת רק במפגש פנים אל פנים. דווקא כאשר הסתגרנו בבתים, גילינו לפתע עד כמה אנו זקוקים זה לזה ולתמיכה הרגשית שניתן לקבל רק במפגש קרוב. תחומי מדעי החברה עדיין חוקרים את תקופת הלמידה מרחוק והשפעותיה על הרווחה הנפשית והחברתית של בני הנוער. דווקא בעת הטכנולוגית בה אנו חיים, יש מקום מיוחד לתחומי מדעי החברה, והבנה שישנן התקדמויות שנוכל לעשות כחברה רק בעזרת סט הכלים של מדעי החברה. בלימודי מדעי החברה נלמד להתבונן באופן ביקורתי וייחודי במציאות שלנו, ולנתח אותה ואת עצמנו. נתבונן ביחד בתופעות שונות הקיימות במציאות החברתית שלנו, נלמד לנתח אותה בכלים פסיכולוגיים וסוציולוגיים שונים, נעמיק את מבטינו אל תוך האדם: רגשותיו, דפוסי החשיבה, תכונות האישיות שלו ועוד. נתבונן בחברה שלנו ונראה בה את ההבדל בין המסורת לבין החדשנות, היתרונות והחסרונות שהקידמה הביאה לחיינו, נגלה תרבויות אקזוטיות ונלמד להעריך. מדעי החברה מעניקים לבני הנוער משקפיים המאפשרים להם לפתח נקודת מבט ייחודית להתבוננות בתהליכים בחברה הסובבת אותם, להבנת האנשים סביבם והתהליכים הנסתרים אשר מניעים אותם.

במגמת מדעי החברה אנו שמים דגש על למידה חווייתית ופעילה של התלמידים. השיעורים מועברים באמצעות דיונים, למידה בקבוצות וצוותים, הדגמות של חומר הלימוד מסרטים והבאת דוגמאות רלוונטיות ועכשוויות מהחיים האמיתיים. ימי שיא כוללים הרצאות מרתקות של אנשי מקצוע, ביקור במוזיאון האשליות בתל אביב, סיור תרבויות בישראל ונושאים מתוך תוכנית הלימודים ואף העשרה מחוצה לה.

### מסלולי הלימוד

בשנת הלימודים תשפ"ד יפתחו שני מסלולי לימוד במגמת מדעי החברה:

מסלול לימוד 1- מורכב משני מקצועות לימוד מרכזיים: פסיכולוגיה (חקר האדם) וקרימינולוגיה (חקר הפשיעה). **יילמד בגוש א.**

מסלול לימוד 2- מורכב משני מקצועות לימוד מרכזיים: פסיכולוגיה (חקר האדם) וסוציולוגיה (חקר החברה). **יילמד בגוש ב.**

### מבנה הלימודים

בשני מסלולי הלימוד, הלימודים בנויים משני תחומי דעת, כל אחד בהיקף של שתי יחידות לימוד, ויחידה חמישית: כתיבת עבודת חקר ברמה אוניברסיטאית, בהיקף של יחידת לימוד אחת. במסגרת עבודת החקר התלמידים יבחרו נושא קרוב לליבם, יבססו סקירת ספרות המקיפה את הידוע עליו ויחקרו אותו בעצמם בעזרת שאלונים וניתוחים סטטיסטיים, בהנחיית וליווי צוות המגמה.

פסיכולוגיה- 2 יחידות לימוד  
סוציולוגיה / קרימינולוגיה- 2 יחידות לימוד  
עבודת חקר- יחידת לימוד 1

הלימודים במגמה מעניקים ללומד 5 יחידות לימוד במדעי החברה והבנה מחודשת של העולם סביבו.

### תנאי הקבלה:

ציון 80 ומעלה במקצועות רבי מלל.  
תלמידים בעלי יכולת הבעה בכתב ואחריות אישית גבוהה (המקצוע כולל הגשה של עבודת חקר ברמה גבוהה).  
ראיון אישי בעת הצורך.

"הזכות בחיים שלמים היא להפוך להיות מי שאתה באמת" ~קרל גוסטב יונג

## מגמת ניהול עסקי בהתמחות שיווק וקידום מכירות ברמה של 10 יח"ל

### רקע

אנשי שיווק עוסקים בתכנון, בניתוח, יישום ובקרה של התהליכים המתרחשים בארגון, בכדי לבנות פעילות שיווקית מיטבית שתביא להצלחה. בעידן הטכנולוגי מודרני בו אנו חיים, תדמית ודימוי הם מושגי מפתח, והם מיוצגים בפעולות המשווק הן החוצה כלפי הצרכנים בפעולות כמו: המחרה, הפצה תקשורת שיווקית ומיצוב המוצר, והן בפעולות פנימה לתוך הארגון - כמו ניהול המשאב האנושי.

מנהל שיווק צריך לדעת לקרוא את המפה העסקית בסביבתו, לנתח את יתרונו היחסי של ארגונו, תוך בחינה מדוקדקת של התנהגות הצרכן באמצעות מחקרי שוק, ולהפיק תובנות לקידום העסק, במהירות וביעילות.

התמחות במקצוע "שיווק וקידום מכירות", משמשת אפיק לפיתוח האישיות, שיש בו רכישת מיומנויות תקשורת בין-אישית, תוך אישית ובעיקר המיומנות הנדרשת למאה ה-21 - עמידה בפני קהל.

תלמידים יצירתיים החושבים "מחוץ לקופסה", יזמים וחוקרים, יוכלו להביא לידי ביטוי את כישוריהם ולבטא אותנטיות, בחיבור שבין עולם העסקים לבין הלימודים בתיכון. לימודי המקצוע משלבים עניין ורלוונטיות לחיי היומיום: מחד, התנהלות צרכנית נבונה, ומאידך, בנייה של מהלכים שיווקיים עסקיים ברמות השונות של הארגון. הלימודים מאפשרים לחקור מוצרים ושירותים קיימים או מוצרים חדשים לגמרי. שיתוף הפעולה ועבודת הצוות במהלך החקר, מסייעים לרכוש מיומנויות הנדרשות במאה ה-21.

### מטרות התכנית

**במישור הקוגניטיבי:** פיתוח יכולת חשיבה ניהולית אינטגרטיבית על-ידי לימוד מגוון רחב של תיאוריות ניהוליות, הכרת מושגי יסוד בניהול, כלכלה ושיווק. מושגים אלו ירחיבו את אופקי הלומדים במגמה, הכרתם והבנתם יסייעו גם בחיי היומיום וגם בהקניית כלים לעתיד: כלים שיעזרו לבוגר/ת להבנה מעמיקה של שוק העבודה, השוק העסקי ואזרחות מעורבת ואכפתית בכל תפקיד שימלאו.

הלימודים משלבים ידע ויישום של כלי מחקר המקובלים בתחום מדעי הניהול ומדעי החברה.

**במישור הרגשי-ערכי:** הבוגרים נחשפים למונחים מתחום הפסיכולוגיה הארגונית, הכלכלה ההתנהגותית, אתיקה בעסקים ושיווק, תוך התנסות מעשית בגיבוש והבעת עמדה מנומקת בכתב ובעל פה. הבוגר נחשף

במהלך לימודיו לדילמות ניהוליות ערכיות, המאפשרות לו התמודדות מבוקרת עם הפעילות בעולם העסקי. בוגרי המגמה יפתחו את תודעת הניהול בארגון, וערכי ניהול מודרניים, תוך התנסות מעשית בדילמות הקשורות לעולם העסקים.

**במישור הקניית מיומנויות:** הבוגרים יתנסו במהלך לימודיהם במגוון מיומנויות הנדרשות בעולם העסקי, ביניהן: תהליכי קבלת החלטות, חשיבה יצירתית, סגנונות ניהול ומנהיגות, הנעת עובדים, חישובים פיננסיים, עמידה בפני קהל והבעת עמדה בעל פה ובכתב בצורה מושכלת. אוריינות תקשוב היא מיומנות בסיסית נדרשת ללימודי המקצוע ומהווה חלק מרכזי בלמידה ובהערכה.

### אופני הלימוד:

הלימודים במסגרת המגמה מגוונים ובעלי אוריינטציה תיאורטית ויישומית כאחד. שיטות ההוראה והלימוד, הנגזרות מאופי הלימודים הן:

1. שיעורים פרונטאליים.
2. הרצאות אורח (בביה"ס).
3. סיורים לימודיים בתעשייה ובהיי-טק.
4. ביצוע פרויקטים שנתיים-מעשיים והצגתם.
5. עמידה בפני קהל- פרזנטציה
6. ניתוח אירועי מקרה (CASE STUDY).

**מבנה הלימודים במגמה לניהול עסקי בהתמחות שיווק וקידום מכירות**

המגמה מורכבת משתי חטיבות :

חטיבה א : מקצוע מוביל : 5 יח"ל "מנהל וכלכלה" הכולל מטלת ביצוע בכיתה יוד **ובחינת בגרות חיצונית** בכיתה י"א.

חטיבה ב : 5 יח"ל "שיווק וקידום מכירות" הכוללת כתיבת עבודת גמר או פרויקט גמר.  
**תנאי הקבלה :**

תלמידים המתאימים ל- 5 יח"ל אנגלית עפ"י הגדרות בית הספר.

תלמידים המתאימים ל- 4 או 5 יח"ל מתמטיקה עפ"י הגדרות בית הספר בציון חיובי.

תלמידים בעלי יכולת הבעה בכתב ואחריות אישית גבוהה

(המקצוע כולל הגשה של עבודת חקר ברמה גבוהה). ציון 80 ומעלה במקצועות רבי מלל.

אוריינות תקשוב בסיסית (ידע בסיסי בתוכנות האופיס),

ראיון אישי בעת הצורך.

**תלמיד המסיים את לימודיו במגמה זכאי לתעודת בגרות טכנולוגית בנוסף לתעודת הבגרות הרגילה.**

## מגמת לימודי גיאוגרפיה – אדם וסביבה ברמה של 5 יח"ל

**כולם מדברים על הסביבה, כולם רואים מה שקורה בערים ובמדינות בעולם, אבל רק מקצוע אחד ממוקד מאפשר לך להבין באמת את מה שמתרחש סביבנו, ונותן לך את התמונה המלאה הנחוצה מאוד לכל אדם בעידן המודרני והגלובלי.**

הגיאוגרפיה היא מקצוע העוסק במכלול התופעות והתהליכים, המתקיימים בסביבה הטבעית ובסביבה האנושית בעולם, ובחינת קשרי הגומלין ביניהם. הגיאוגרפיה משלבת מידע מתחום מדעי הטבע, ומדעי החברה ותורמת להבנת העולם המורכב שבו אנו חיים. מהפכת הטכנולוגיה והתקשורת, אשר הפכה את העולם ל"כפר קטן", מרחיבה את חיוניותו של מקצוע הגיאוגרפיה ללומד במאה ה-21. מקצוע זה מהווה תשתית, לתחומי דעת נוספים במערכת החינוך שידע גיאוגרפי חיוני להם. עולם התוכן של הגיאוגרפיה מעניק לתלמידים ידע, ערכים, ומיומנויות ייחודיות למקצוע כמו שימוש מושכל במפות.

במגמת גאוגרפיה אדם וסביבה אנו משלבים לימודי **סייבר גאוגרפי ובינה מלאכותית**. סייבר גאוגרפי מחבר בין המציאות הגיאוגרפית – תלוית מיקום לבין המרחב הקיברנטי, באיתור ואיסוף מידע, במדידה, בעיבוד ניתוח והצגת המידע החדש במערכות מידע גאוגרפי ממ"ג (GIS) – תחקור ותשאול.

מסלול זה משתלב בתכנית הלימודים בתחומי ההתמחות, הנלמדים בהיקף של 40% במגמת "גאוגרפיה – אדם וסביבה" במסגרת הבית ספרית של החלופות בהערכה. נושאי הלימוד הינם: תיאור המרחב; המפה ומאפייניה; ממידע מרחבי למידע דיגיטלי; יישומי GIS לימוד ותרגול תוכנת הממ"ג ArcGIS - היכרות ושימוש במגוון כלים מתחום הבינה מלאכותית ויישומם בתהליך הלמידה.

### תוכנית הלימודים

התכנית כוללת נושאים הנמצאים בחזית המחקר הגאוגרפי בארץ ובעולם, כמו שינויי אקלים והתחממות כדור הארץ, תהליך הגלובליזציה והשפעתו על תופעות ותהליכים כלכליים ותרבותיים במרחב הפיזי והיישובי, היבטים של תכנון ופיתוח מרחבי, ובכלל זה פיתוח בר-קיימא, שונות ואי-שוויון מרחבי בתחומים שונים והשלכותיהם.

**כיתה י-י"א-2** יח"ל סייבר גאוגרפי-פרויקט חקר המשלב שימוש בכלים המערבים בינה מלאכותית ומערכות מידע גאוגרפי, בהתמחות ה"פיתוח והתכנון המרחבי"  
**כיתה י"א-י"ב-3** יח"ל ארץ ישראל, המזרח התיכון ונתי"ב- 60% כל הבחינה מתוקשבת (במחשב)

### דרכי ההוראה

כמקצוע המקדם טכנולוגיה בהוראה, כלל התכנים בשיעורים משולבים עם מצגות וסרטונים, מטלות מקוונות ועריכת חלק מהמבחנים באופן מתוקשב. כמו כן יתקיימו סיורים לימודיים.

### היכן משתלבים אנשי גיאוגרפיה בעתיד?

לבוגרי המגמה יתרון בקבלה לתפקידים צבאיים המשלבים את תכנת ה-GIS כמו כן ניתן להתשלב ברשות האוכלוסין, בחברות GIS ומידע לוויני, במנהל מקרקעי ישראל, במקורות, בארגונים ירוקים, במכון הגיאולוגי, בשירות המטראולוגי, בלמ"ס, במועצה לשימור אתרים, במ.א. ורשויות מקומיות, במשרדי ממשלה (כגון הגנת הסביבה, החוץ, החקלאות, הפנים) וכן בבתי הספר ובאוניברסיטאות.



### תנאי הקבלה:

1. סקרנות ועניין בנעשה בישראל, במזה"ת ובמדינות השונות בעולם.
2. ראייה מרחבית, קריאת מפות ושליטה ביישומי מחשב- יתרון משמעותי.

## מגמת חינוך גופני ברמה של 5 יח"ל

תכנית הלימודים בחינוך גופני באה לענות על צורכי החברה בתחום התרבותי, החברתי, הכלכלי והטכנולוגי, בהתחשב בעובדה שהחינוך הגופני והספורט הם חלק אינטגרלי מתרבותה של החברה. תכנית הבחירה לבחינת בגרות נועדה לאפשר לתלמידים בחטיבה העליונה המעוניינים בכך, להעמיק בלמידת מיומנויות בתחום החינוך הגופני מצד אחד ובנושאי ידע והבנה הקשורים בתוכני ידע רלוונטי מצד אחר.

התחומים המעשיים כוללים מיומנויות ספורטיביות, נוסף לשיעורי החינוך הגופני הרגילים. תחומי הידע כוללים מבוא לתורת החינוך הגופני ופרקים נבחרים מתולדותיו, היבטים פיזיולוגיים, קינזיולוגיים ובריאותיים, תורת הכושר הגופני וכן היבטים פסיכולוגיים וחברתיים בחינוך גופני.

### מטרות המגמה

1. לדעת ולהבין תחומים אנטומיים, פיזיולוגיים, קינזיולוגיים וביומכניים עיקריים של הפעילות הגופנית.
2. לדעת ולהכיר פרקים מתוך תורת החינוך הגופני ותולדותיו.
3. לדעת ולהבין את הקשר בין פעילות גופנית ובריאות.
4. לדעת ולהבין את תורת הכושר הגופני, כולל עקרונות האימון הגופני וכן גישות, שיטות ואמצעים לשיפור הכושר הגופני.
5. לדעת ולהבין היבטים פסיכולוגיים וחברתיים בחינוך הגופני ובספורט, כולל נושאי נפש ותרבות הפנאי.
6. לשלוט במיומנויות מעשיות וליישם תכניות כושר גופני.

• הלימודים כוללים 5 יחידות לימוד, מתוכן 4 יח"ל עיוניות ויחידה אחת מעשית. היחידה המעשית תתקיים בכיתה י"ב ותאפשר קבלת תעודת מדריך "Outdoor Training" מטעם מכללת וינגייט.

• הלימודים יחלו בכיתה י' ובחינת הבגרות החיצונית, בהיקף של 3 יח"ל, תיערך בתום כיתה י"א. בכיתה י"ב ייבחנו התלמידים על יחידה עיונית נוספת בבחינה פנימית.

### תנאי הקבלה:

1. התעניינות וסקרנות בתחום החינוך הגופני והספורט.
2. ציון בלימודי מדעים/ביולוגיה מציון 80 ומעלה.
3. תלמידים המתאימים ל- 4 או 5 יח"ל מתמטיקה עפ"י הגדרות בית הספר.
- הקבצת מצויינות / עתודה מדעית טכנולוגית / מואצת / טכניונית / מחוננים וכו' בציון 75 ומעלה (5 יחל).
- בהקבצות מצויינות/עתודה מדעית טכנולוגית/מואצת/טכניונית/כיתות מחוננים וכו' ציון 55-74 ברמת 4 יח"ל.
- הקבצה א'1 בציון 85 ומעלה (5 יח"ל) ציון 65-84 (4 יח"ל).
- הקבצה א'2 בציון 85 ומעלה (4 יח"ל)
- יתקבלו תלמידים על בסיס מקום פנוי, הטובים ביותר תחילה וכן הלאה.

### מבנה הלימודים וההבחנות:

|     |                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| י'  | נלמד תורת הכושר הגופני ותולדות החנ"ג. חלק מהבגרות בסוף יא' ששווה 55%.                             |
| י"א | אנטומיה, פיזיולוגיה, פסיכולוגיה של הספורט. נבחנים בבחינת בגרות חיצונית בהיקף של 55% מהציון הסופי. |
| י"ב | לומדים חלק עיוני ששווה 20% ואת הקורס מדריכים ששווה 25%, סה"כ הערכה פנימית = 45%.                  |

## **מגמת תקשורת – (מדיה) התמחות צילום סטילס חברתי**

### **תקשורת עיונית- 50% הערכה לבגרות.**

תקשורת היא זירה חברתית ותרבותית מרכזית בחיינו. לימודי המגמה מהווים הזדמנות חשובה לבירור אופן העברת ערכים מרכזיים כמו שפה, ותרבות ישראלית; סובלנות, פלורליזם וקבלת האחר; מוסר; אחריות, דמוקרטיה ועקרונותיה; ערכים סביבתיים ועוד. הלימודים במגמה מהווים הזדמנות חשובה לצריכה ביקורתית של תקשורת ולהקניית כלים לקריאה, צפייה והאזנה ביקורתית.

כולנו מושפעים מטכנולוגיה מתקדמת וכניסת רשתות חברתיות לחיינו. כולנו חשופים לתכנים רבים, בעוד משפיעני רשת קוטפים רווחים בכל רגע. חובה עלינו ללמוד לזהות אינטרסים מסוגים שונים ולהתמודד איתם.

### **מבנה הלימודים במגמה**

#### **לימודים עיוניים:**

**יחידה 1** - שפה ומציאות, שפות התקשורת, ההיסטוריה של טכנולוגיות תקשורת.  
• שפה וכוח.

**יחידה 2** - תקשורת ודמוקרטיה.

**יחידה 3** יחידת בחירה - ניו מדיה.

### **לימודי צילום מעשיים 50% הערכה לבגרות:**

עולם הצילום הפך לזמין נגיש ומקיף אותנו מכל עבר. לימודי צילום מקצועיים חשובים מאוד ומאפשרים הבנת עולם הצילום, הענקת יכולת ביטוי אישית ויצירתית במסגרת סדנאית מקצועית. במהלך שנות הלימוד התלמידים ילמדו, יכירו ויפעילו מצלמה באופן מקצועי. יוגשו פרויקטים, יופקו תערוכות צילום בכיתה י"א והגשת פרויקט גמר אישי בתערוכה בסוף כיתה י"ב. השנה זכו שתי תלמידות המגמה להציג את עבודותיהן בתערוכת צילומי העיתונות הבינלאומית "עדות מקומית", תלמידים נוספים זכו בתערוכת "אדם וים בשיתוף עם האקדמית גורדון, עבודות תלמידינו משתתפות בפרויקטים רבים בחיפה ובמשרד החינוך. בוגרי המגמה פונים לתפקידי צילום מקצועיים בצה"ל.

**על התלמידים לרכוש מצלמת – SLR + כרטיס זיכרון אישי (GB16) וקורא כרטיסים אישי לצורך הלימודים במגמה.**

### **שקלול ציון עיוני:**

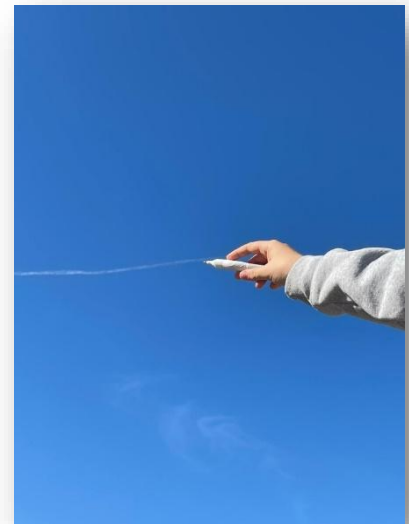
**כיתה י'** - 15% הערכה לבגרות - הגשת פורטפוליו ומבחן מסכם.

**כיתה י"א** - 10% הגשת פורטפוליו ומטלת בגרות

**כיתה י"ב** - 25% - הגשת פורטפוליו ומבחן בגרות עיוני

**פרויקט גמר** - בגרות מעשית בצילום סטילס מהווה 50% מציון הבגרות הסופי.

**הערה חשובה: תלמידים המבקשים ללמוד במגמות קולנוע ותקשורת התמחות בצילום סטילס, חייבים לקבל אישור לכך בראיון אישי עם רכזת המגמה.**



מתוך תרגול צילום בשיעורים.

## מגמת קולנוע והפקת סרט עלילתי ברמה של 5 יח"ל

"מאז ומתמיד חלם האדם על מכונת זמן שבה יוכל לנוע אל העבר ואל העתיד – להיות אדם קדמון המביית את האש, להמציא את הגלגל, לגלות את אמריקה או לכבוש טריטוריות חדשות בחלל – איש ואישה וחלומותיהם.

והנה לפני כמאה שנה הומצאה בעצם מכונת הזמן הזו: וקוראים לה "קולנוע", והיא יודעת לעשות בדיוק את כל הדברים שאנחנו כל כך מבקשים ממכונת הזמן – הקולנוע לוקח את צופיו לכל מיני מחוזות חפץ בזמנים ובמקומות שונים. (קובי ניב)

### מבנה הלימודים במגמה:

**לימודי קולנוע עיוניים בהיקף 50% הערכה לבגרות.**

**יסודות המבצע הקולנועי- יילמד בכיתה י'.**

**מטרות הלימוד:** התלמידים יכירו את כלי המבצע הקולנועי, רכיביו ומושגים מקצועיים, יבינו תהליכי יצירה של סרט קולנוע ויכירו בעלי התפקידים המרכזיים. ביחידה זו נתמקד בהבנת הקשר בין צורה ותוכן בכל תוצר קולנועי.

**אומנות הקולנוע - תולדות הקולנוע (כיתות יא', יב').**

התלמידים יכירו את הקולנוע מרגע לידתו, יפגשו נקודות זמן משמעותיות ויעמיקו הכירות עם זרמים ויוצרים מרכזיים. למידה זו מאפשרת חקר תרבותי יצירתי ונותנת ביטוי לעולם תוכן אישי ועכשווי של התלמידים.

### הפקה קולנועית - בהיקף 50% הערכה לבגרות

הפקת סרטים במגמה מאפשרת יישום הידע הנרכש ופיתוח מחשבה ועשייה יצירתיות בשיעורים ובבית. התלמידים יכתבו תסריטים, יתנסו בעבודת צוות, יכירו ויעמיקו בטכנולוגיות חדשות של צילום, תאורה, עריכה וסאונד. הפקת סרט גמר וכתובת תיק הפקה במהלך כיתה י"ב מהוות תנאי לזכאות לבגרות. הלימודים מתקיימים בקבוצות קטנות תוך מתן דגש ליצירה אישית. בכיתה י"א יפיקו התלמידים סרטונים קצרים ובכיתה י"ב יפיקו את פרויקט הגמר באורך של עד 15 דקות. מדי שנה אנו מקיימים "לילה לבן" קולנועי רב שכבתי וימי עיון מקצועיים. רבים מתלמידינו ממשיכים לפעול מקצועית גם בצה"ל. בשנה שעברה זכה צוות תלמידים בתחרות ארצית בנושא פיצוינג.

\*על הלומדים במגמה להצטייד ב**כרטיס זיכרון אישי** למצלמה בגודל GB 64 ובכונן זיכרון חיצוני של GB128.

### תנאי הקבלה:

1. ממוצע ציונים ברבי מלל 75.
2. יכולת עבודה בצוות.
3. עמידה בלוח זמנים ואחריות אישית גבוהה.
4. סקרנות למקצוע.
5. ראיון אישי – במידת הצורך

| הפקה קולנועית | י'  | מקצוע מבצע קולנועי- הגשת עבודת סיכום ובחינה מסכמת (מהווה 30% מהציון העיוני).                                             |
|---------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| קולנוע        | י"א | תולדות הקולנוע- בחינת סיום שנה להערכה לבגרות (מהווה 20% מהציון העיוני)<br>הפקה קולנועית- הגשת פרויקטים אישיים וקבוצתיים. |
|               | י"ב | תולדות הקולנוע- בגרות מסכמת להערכה לבגרות (50%).<br>הפקה קולנועית- הפקת סרט וכתובת תיק הפקה לבגרות (50%).                |



מתוך "לילה לבן" 2022

## **מגמת מוסיקה במרחב הדיגיטאלי (מסלול ייחודי 5 יח"ל)**

תכנית הלימודים במסלול המוסיקה בבית ספר ליאו באק, הינה תכנית לימודים שניתן להצטרף אליה החל מכיתה י' כמקצוע מוגבר.

**זו התכנית הראשונה בארץ ל- 5 יח"ל במוסיקה בתחום זה באגף לתוכניות מיוחדות.**

### **תוכנית הלימודים**

- לימוד של יצירה, הקלטה והפקה של מוסיקה באולפן הקלטות דיגיטאלי באמצעות תוכנות מחשב מתקדמות.
- תיאוריה ועיצוב סאונד.
- תיאוריה מוזיקלית כללית.
- תולדות המוזיקה עם דגש על מוזיקה עכשווית ומוזיקה דיגיטלית.

### **בחינות הבגרות**

- 2 יח"ל- הגשה של 3 יצירות מוסיקליות מקוריות שונות בסוף י"ב.
- 1 יח"ל- בחינה בתיאוריה מוסיקלית כללית ופיתוח שמיעה.
- 1 יח"ל- בחינה בכתב ועבודה מעשית בתיאוריה ועיצוב סאונד.
- 1 יח"ל- פרוייקט גמר עיוני בתולדות המוזיקה.

### **תנאי הקבלה:**

1. ראיון אישי עם רכז המגמה.
2. אין צורך בידע מוקדם בקריאת תווים, או בנגינה, על אף שידע זה יכול להוות יתרון בכניסה למגמה.

## מגמת תיאטרון ברמה של 5 יח"ל



תוכנית הלימודים בתיאטרון מבקשת להקנות לתלמידים הכרה של אומנות זו והבנתה, בדרך של עיון, צפייה והתנסות.

התכנית מפתחת את יכולתו של התלמיד לדון באומנות זו ולבקרה כצופה וכצרכן תרבות פעיל. במסגרת התכנית מתנסה התלמיד במיומנויות היצירה של התיאטרון, כחלק בלתי נפרד מהבנת הנושא וכאמצעי לטיפול החוויה היצירתית.

### תוכנית הלימודים

שפת התיאטרון, סוגות (ז'אנרים) בתיאטרון העולמי והישראלי, מחזות ומחזאים, התיאטרון והקשרו לאומנויות אחרות, התיאטרון כמשקף מהלכים היסטוריים, חברתיים, פוליטיים וערכיים, למידה והתנסות בסגנונות משחק למידה והתנסות בהפקה ובימוי.

### התלמידים יחלו את לימודי המגמה בכיתה י' במקצועות:

- שפת התיאטרון, ניתוח הצגות- 2 ש"ש.
- סדנת משחק- 2 ש"ש.

### במסגרת הלימודים במגמה:

- יצפו התלמידים במבחר הצגות ממיטב הרפרטואר הארצי.
- ישתתפו בימי מגמה בבתי הספר למשחק ו/או במרכזי תיאטרון ייחודיים.
- יציגו עבודות ותרגילים לקהל הרחב.
- ישתתפו באירועים של ביה"ס.

### תנאי הקבלה:

1. יכולות בסיסיות של הופעה וחשיפה בפני קהל.
2. התלמיד מסוגל להשתתף בעבודת צוות אינטנסיבית ורציפה, תוך משמעת עצמית וקבוצתית, לעיתים גם מעבר לשעות במערכת הלימודים.
3. התלמיד בעל יכולות ביטוי טובות בהבעה בכתב ובע"פ המאפשרות לו לכתוב ספר הפקה מורכב וגישה רצינית ללימודים העיוניים של התיאטרון
4. חובת הגעה לכל ההצגות והפעילויות הנדרשות במסגרת הלימודים במגמת התיאטרון.
5. התלמיד יעבור את מבחן ההתאמה.

### הרכב יחידות הלימוד

|                                                                                                     |     |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| תיאטרון ישראלי ופרויקט מסכם בהיקף של 15% מציון הבגרות הסופי.                                        | י'  | תיאטרון |
| סגנונות בתיאטרון ומיני הפקות בהיקף של 15% מציון הבגרות הסופי.                                       | י"א |         |
| הפקות בגרות מעשית בהיקף של 50% מציון הבגרות הסופי.<br>בגרות עיונית בהיקף של 20% מציון הבגרות הסופי. | י"ב |         |

## מגמת אמנות חזותית ברמה של 5 יח"ל



### אמנות !!! למה !? :

לימודי אמנות יכולים לשמש כביטוי עצמי יצירתי, כהתנסות המטפחת את עולמו הרגשי של התלמיד וגם כפעילות חשיבה יצירתית ופתרון בעיות ברמה גבוהה. בימינו, בתרבות חזותית המקיפה אותנו, יצירות הפכה לאחת התכונות המבוקשות בכל תחומי החיים ונתפסת כמטרת חינוך מרכזית. כתוצאה מכך, היכולת להעז, לדמיין וליצור מתחילה למלא תפקיד חשוב בבתי הספר.

בעולם המודרני של היום יש מקום מיוחד למקוריות ולחשיבה יצירתית. והדבר מתבטא לא רק בלימודי אמנות אלא בכול תחומי לימוד ותחומי חיים. לימודי אמנות במגמת אמנות משמשים תשתית להבנה עמוקה יותר של **עולם העיצוב** (אפליקציות, פרסומות ועוד), **קולנוע**, **תיאטרון**, **מחול** וכדומה. הלמידה במגמה משלבת לימודים תיאורטיים לצד לימודים מעשיים. ניסיון רב שנים מראה שטוב לשלב לימודי אמנות עם אחד המקצועות המדעיים.

**מגמת האומנות** היא מסגרת לימודית חינוכית אשר שמה במרכז את עולמו של התלמיד. ברמת הפרט האמנות היא כלי מופלא לפיתוח ביטחון עצמי, להכרה בערך עצמך, ליצירת חווית הצלחה, הכוללת סיפוק וגאווה במעשה ידך, מחשבתך ודמיוןך.

נלמד לחוות חוויות אסתטיות, לפענח מסרים אמנותיים באופן הדרגתי, נעמיק את יכולות הביטוי האישיים על ידי צפייה, עיון והתנסות מעשית בסדנת האמנות. נלמד להכיר את עצמנו ואת החברים במגמה, נחוות את האווירה המיוחדת שנוצרת כל פעם מחדש סביב העשייה בחומרים מגוונים תוך כדי דיונים על אמנות, נסייר בתצוגות אמנות וניפגש עם אמנים. כל כמה חודשים נציג את העבודות שלנו בגלריית המעבר בתיכון ליאו באק.

### תנאי הקבלה :

- אנחנו מחפשים תלמידים סקרנות, אוהבי עשייה ויצירה, עם חשיבה עצמאית, רצון לבטא את עצמם ולהבין את העולם בו אנו חיים.
- לא נדרש כל ידע קודם באמנות.
- לא חייבים להיות כישרוניים בעשיית אמנות. אך כן יצירתיים בחשיבה ובפתרון בעיות.

### ייחודיות של מגלמת אמנות :

בוגר/ת במגמת אמנות ברמה של 5 יח"ל עם ציון משוכלל של 80 זכאי לבונוס במוסדות להשכלה גבוהה.

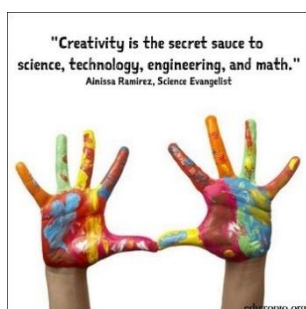
### מבנה של לימודי אמנות במגמת אמנות כמקצוע מוגבר של 5 יח"ל ומרכיבי הציון :

- **אמנות יצירה** (כיתות י"ב) – 50% - ציון פנימי בית ספרי (עבודת חקר 1 (י"א), עבודת חקר 2 (י"ב) ופרויקט גמר (י"ב))

- **תולדות האמנות** (כיתות י-י"ב) – **50%** - **ציון חיצוני של מבחן בגרות** (70% ציון בחינת בגרות ו-30% ציון שנתי בית ספרי)
- [**כיתה י'** – שפת אמנות – ציור, צילום, פיסול, וידאו, אדריכלות; **כיתה י"א** – תקופת רנסנס ונושאים נוספים; **כיתה י"ב** – אמנות מודרנית ועכשווית בהקשרים שונים (נקודות מוצא)]

### **פריסת שעות לימוד – כיתות י-י"ב:**

- **כיתה י'** – אמנות יצירה – 2 ש"ש ותולדות האמנות 2 ש"ש
- **כיתה י"א** – אמנות יצירה – 4 ש"ש ותולדות האמנות 4 ש"ש
- **כיתה י"ב** – אמנות יצירה – 4 ש"ש ותולדות האמנות 4 ש"ש



## **STEAM Education**

**STEAM education** - תולדות האמנות ואמנות יצירה ילמדו בשילוב עם שיטת הוראה המכונה - **STEAM education**. שדות של תכנית הלימודים הם מדעים, טכנולוגיה, הנדסה, אמנות ומתמטיקה. בתכנית זו נלמד, נחוה וניצור בעקבות חשיפה מעמיקה להקשרים הדוקים שמקיימים בין האמנות לבין תחומים רבים, כגון מדעים, טכנולוגיה, הנדסה ומתמטיקה. התכנית מיועדת לשילוב של אמנות בשדות הרלוונטיים. היא נועדה ללמד את התלמידים **חדשנות, עידוד של פתרונות יצירתיים, חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית**.

הכישרון האמנותי והיצירתי מבליט את המיוחד ונותן לך יתרון.

## מגמת השפה הערבית ברמה של 5 יח"ל

לימוד השפה הערבית מקנה ללומדים ידע בשפה חשובה זו בארצנו ובאזורנו ומטפח זיקה לתרבות שכנינו, לדו קיום ותורם לחוסנו הלאומי.

הלימודים מפתחים שליטה בכללי הדקדוק והתחביר של השפה הספרותית ומקנים מיומנויות הבנת הנקרא, תרגום, האזנה והבעה בכתב ובע"פ.

התלמידים לומדים מגוון טקסטים: ספרותיים, עיתונאיים ופרקי קוראן. השיעורים דנים בהיבטים ערכיים, היסטוריים ואקטואליים העולים מדיון בחומר הנלמד. נעסוק בחקר קריקטורות, שירים, מאמרים, פרסומות מודעות וחדשות מהעולם הערבי באמצעות אתרי תוכן מקוונים ומגוונים בערבית.

השפה הערבית המדוברת תלמד במקביל לשפה הספרותית במהלך השיעורים. במהלך שנות הלימוד נצא לסיורים לימודיים ונקיים מפגשים עם ערבים ברוח הרצון להכיר את האחר ותרבותו.

לימוד השפה הערבית ברמת 5 יח"ל מקנה לבוגרים אפשרות להתמייין לשורות חיל המודיעין ולשרת בתפקידים אטרקטיביים. ידיעת השפה הערבית והמשך לימודיה האקדמיים פותחים צוהר להעסקה במוסדות ממשלתיים כגון: מוסד, שב"כ, משטרה ומשרד החוץ.

**צבירת 5 יח"ל במקצוע מקנה בונוס אוניברסיטאי מוגדל.**

### מבנה ההבחנות:

50 אחוז בחינה בכתב במועד קיץ י"ב

30 אחוז הערכה חלופית: הגשת מטלות בגרות לאורך שנות הלימודים

20 אחוז בחינה בערבית דבורה מול מחשב

### תנאי הקבלה:

נדרש ידע של 3 שנות לימוד בשפה הערבית הספרותית ושליטה בקריאה ובכתיבה!

ציון 80 ומעלה במקצוע הערבית



## **לימודי השפה הספרדית ברמה של 5 יח"ל**

לימוד השפה הספרדית מתאפשר לתלמידי החטיבה העליונה במסגרת בחירה של לימודי שפה זרה לקראת בגרות ברמה של 5 יחידות לימוד. התפיסה הרעיונית העומדת בבסיס הוראת הספרדית היא היותה שפה חיה ומתחדשת, אשר יש לעסוק הן בהיבטיה התקשורתיים והחברתיים והן בהיבטיה התרבותיים, תוך הדגשת הזיקה ההיסטורית של העם היהודי לספרד ולמדינות אמריקה הלטינית. מטרת ההוראה היא פיתוח מיומנויות לשוניות של האזנה, דיבור, קריאה וכתבה, המאפשרות תקשורת בסיסית בספרדית, הן בכתב והן בעל פה. הוראת מבנה השפה וחוקיה נעשה בהקשר תרבותי ובמשולב עם הוראת הספרות הספרדית ליצירת תהליך לימוד חווייתי ומשמעותי עבור התלמיד.

### **תכנית הלימודים**

- התכנית בונה את בסיס הידע והכישורים של הלומד באופן הדרגתי, תוך הרחבתם והעמקתם בהקשרים שונים.
- בתכנית מודגש הקשר בין התכנים הדקדוקיים לבין מטרותיה הפונקציונאליות של השפה.
- הוראת הטקסטים הספרותיים בתכנית מתקיימת בכמה מישורים: קריאת היצירה כאובייקט אמנותי אסתטי; בחינת הקשרים שבין הטקסט להקשר שבתוכו נכתב; התמקדות בתהליך הקריאה: הבעת רשמים, ניתוח ופרשנות, קישור לטקסטים אחרים; הבחנה בהיבטים שונים של הטקסט: ההיבט הצלילי, התחבירי, הסמנטי והרגשי; זיהוי האמצעים הספרותיים והבנת תרומתם ליצירת משמעותו של הטקסט.
- ארגון הקריאה של היצירות הספרותיות שבתכנית ייעשה על פי קריטריונים שונים: סוגות, מוטיבים, תקופות או מחברים.

### **בחינות הבגרות**

בחינות הבגרות ברמה של 5 יחידות לימוד מתקיימת בכיתה י"ב. תלמידים עולים דוברי השפה יכולים להיבחן לפני כיתה י"ב לאחר קבלת אישור מהמפקחת.

### **תנאי קבלה**

עניין ומוטיבציה לרכישת השפה.  
במידה והביקוש יהיה גדול מגודל הכיתה יתקבלו תלמידים על פי רמתם וציוניהם בשפה האנגלית.

## מגמת דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית בשפה האנגלית ברמה של 5 יח"ל

מקצוע הדיפלומטיה והתקשורת הבינלאומית באנגלית הוא מקצוע בין תחומי וחדשני שנלמד בשפה האנגלית, שפת הדיפלומטיה. באמצעות טכנולוגיות המאה ה-21 ולמידה חווייתית בכיתות, ירחיבו ויעמיקו התלמידים את ידיעותיהם בתחומי דעת שונים, וירחיבו ויעמיקו את רמת האנגלית שלהם בהבעה בעל-פה, בקריאה ובכתיבה.

התלמידים ילמדו נושאים חברתיים ותרבותיים הקשורים לעולמם ולעולם הגלובלי, יתוודעו לעשיית שימוש מושכל במקורות ידע, יפתחו חשיבה ביקורתית ומעורבות חברתית, ישתתפו בפורומים ובמפגשים מקוונים עם תלמידים ממקומות שונים בארץ ובעולם ועוד.

מקצוע הדיפלומטיה נחשב למקצוע מורחב לכל דבר ועניין, ועומד בחובת מקצוע מורחב לצורך זכאות לבגרות בלא תלות בהרחבה נוספת. לימוד המקצוע מעצים את התלמידים, ומעודדם להתחבר עם אנשים מתרבויות שונות ובעלי דעות שונות בצורה דיפלומטית, וכל זאת בשפה האנגלית.

### תוכנית הלימודים

מיומנויות התקשורת:

- לימודי הבסיס
- 3 יח"ל
- 270 שעות לימוד, שהן 70% מהציון הסופי
- הערכה חיצונית בכיתה י"ב
- התכנים הלימודיים יתמקדו בדיפלומטיה, רב-תרבותיות, מסרים סמויים במדיה, התבוננות באקטואליה, אתיקה, סגנונות מנהיגות, בניית צוותים וניהולם.

### לימודי הרחבה

- 2 יח"ל
- 180 שעות לימוד, שהן 30% מהציון הסופי בנושא: **מיומנויות התרגום**
- הערכה בית-ספרית
- התכנים הלימודיים **במיומנויות התרגום** יתמקדו בפיתוח ובהבנה מעמיקה של מבנה השפה.

### תנאי הקבלה:

1. המקצוע מיועד **לתלמידים מצטיינים** הנבחנים באנגלית כמקצוע חובה ברמת 5 יח"ל
2. תלמידים בהקבצות א' או מצוינות באנגלית.
3. ראיון התאמה אישי אליו יוזמנו התלמידים המתאימים.

**Diplomacy and International Communication offers students a unique opportunity to study a major entirely in English.**

### International Communication

Today's ethical leaders require a new type of skillset to navigate the global arena. The Diplomacy curriculum takes into account the complexities of the modern world in order to meet the needs of students aiming to expand their knowledge and competencies to be applied in local, national, and international contexts. Diplomacy students graduate with a

deep understanding of open-mindedness, analytical and research abilities, mastery of consensus building, and practical leadership skills.

### **Skills for Life**

Students work in groups to strengthen their critical and innovative thinking, comprehend and problem-solve complex texts and scenarios, understand a range of global issues and differing perspectives, and become critical readers and ethical producers of media. All of these skills are integrated into a course of study that emphasizes an appreciation for cultural diversity and its impact on the worlds of business, science and foreign relations. The 21st-century skills gained through the major enhance students' marketability for the army, university and job opportunities.

### **University Bonus**

Students who successfully complete the major will receive a 20-point bonus from the following institutions of higher learning: Tel Aviv University, Hebrew University, Reichman University, Ben Gurion University, Bar Ilan University and Haifa University.

### **Criteria**

Admission to the program is subject to an interview. Students should be able to communicate confidently and clearly in English.

Eligible students are required to study in an advanced five-point English class (5A) throughout high school.

## **עבודת גמר ברמה של 5 יח"ל**

**עבודת הגמר היא משימה לימודית** המאפשרת לתלמידים- כאחת ממשימות הסיום הנכללות בתעודת הבגרות- לימוד נושא וחקירתו על-פי בחירה ועניין אישיים. עבודת הגמר מהווה מקצוע מוגבר המזכה ב- 5 יחידות לימוד. הכנתה היא על-פי כללים ודרישות מקצועיות שנקבעו ע"י הפיקוח במשרד החינוך בליווי מנחה אקדמי מומחה לנושא ובליווי והכוונה של מורה בית-ספרי.

כתיבת עבודת גמר מהווה יישום מיטבי של למידה משמעותית. היא מעודדת למידה מתוך סקרנות, מכוונות אישית, ורכישת מיומנויות לימוד, חקר וכתיבה. כתיבת עבודת הגמר מאפשרת לתלמיד לפרוץ את גבולות הכיתה ובית הספר בתהליך ההתקדמות האישית.

הכנת העבודה :

ניתן להגיש הצעה בכיתה י' ואת העבודה הסופית בכיתה יא.  
ניתן להגיש הצעה בכיתה יא' ואת העבודה הסופית בכיתה י"ב.  
**לא ניתן להצטרף למסלול זה בכיתה י"ב.**

ניתן לכתוב עבודת גמר כמקצוע מוגבר או כהרחבה למקצוע חובה הנלמד בכיתה האם.

### **עבודה שיש בה חלק יצירתי**

בתחומי דעת שונים כגון מחול, אמנות, ספרות, קולנוע, תיאטרון, ספורט, ועוד, ניתן ליצור עבודת גמר עיונית (60%) ולצרף אליה עבודה יצירתית (40%). חייב להיות קשר ברור ומוסבר בין שני חלקי העבודה.

### **רישום בתעודת הבגרות**

עבודת הגמר נרשמת בתעודת הבגרות כמקצוע מורחב.

### **תנאי הקבלה :**

מתאים לתלמידים סקרנים, בעלי יכולת הבעה גבוהה בעל פה ובכתב, שמסוגלים לעבודה עצמאית ברמה אקדמית, ומעוניינים להרחיב ולהעמיק בנושא מסוים. המועמדים יומלצו כמתאימים ע"י המחנכים והמורים המקצועיים.

**\*הסבר הצטרפות למסלול יינתן בתחילת שנת הלימודים.**

**למידע נוסף באתר הפיקוח על עבודות הגמר במשרד החינוך :**

<http://cms.education.gov.il/educationcms/units/avodotgemer/default.htm>

לשאלות נוספות ניתן לפנות בדוא"ל : [ashruth3@leobaeck.net](mailto:ashruth3@leobaeck.net)

**הערה חשובה: אין לכתוב את עבודת הגמר כחלק משני גושי המוגברים. הרישום לעבודות הגמר ייערך בנפרד.**

**ד"ר רות אש - רכזת עבודות הגמר**

